

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004526	San Narciso	Marín	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CD2SAN000200	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0061	Anatomofisioloxía e patoloxía básicas	2024/2025	4	107	128

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ALEJANDRO VILAR LÓPEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Estas persoas exercen a súa actividade profesional no sector sanitario público e privado, relacionado ca dispensación e na elaboración de produtos farmacéuticos e afíns, e realizar a venda de produtos parafarmacéuticos, fomentando a promoción da saúde e executando tarefas administrativas e de control de almacén, conforme as especificacións de calidade, seguridade e protección ambiental.

Este módulo profesional contén a formación de soporte necesaria para desempeñar a función de prestación do servizo..Esta función abrangue aspectos como:

- Controlar as existencias e a organización de produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos,.
- Asistir na dispensación de produtos farmacéuticos informando das súas características e do seu uso racional.
- Asistir na elaboración de produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos,
- Fomentar na poboación usuaria hábitos de vida saudables.
- Apoiar psicolóxicamente as persoas usuarias...

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Traslado de pacientes.
- Atención sanitaria.

As actividades profesionais asociadas a estas funcións aplícanse na asistencia sanitaria ao paciente ou á vítima, o seu traslado e a atención a familiares e outras persoas implicadas en emerxencias colectivas.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A organización do corpo humano	A unidade de traballo inicia o estudo do organismo describindo os seus niveis de organización e as características máis relevantes. Todo dende un punto de vista moi xeral, xa que unicamente é necesario remarcar aquilo máis destacable de cada un dos apartados da unidade. Non é preciso entrar en demasiados detalles sobre a bioloxía celular ou as características dos tecidos e si en cambio, na visión global do organismo.	19	16
2	A saúde e a doenza	Esta unidade de traballo inicia o estudo das disciplinas que inclúe a Patoloxía para identificar de forma xeral as causas das enfermidades, os trastornos que ocasionan no funcionamento do organismo e as manifestacións que poden producir na persoa enferma. Descríbense os signos e síntomas xerais máis frecuentes, o proceso evolutivo da enfermidade, así como algunhas dos grupos de enfermidades habituais; para facilitar a comprensión das enfermidades específicas que se verán máis adiante nas seguintes unidades de traballo.	19	16

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
3	O movemento e a percepción	A unidade de traballo divídese en dous apartados para describir a anatomofisioloxía e patoloxía do aparato locomotor e do sistema nervioso. Nun primeiro apartado desta unidade de traballo describíense as características anatómicas dos ósos do esqueleto, as articulacións e os músculos, así como o funcionamento xeral que fai posible o movemento. E móstranse tamén algunhas das manifestacións e patoloxías máis frecuentes do aparato locomotor. Nun segundo apartado, moi vinculado ao anterior, identifícase a anatomía xeral do sistema nervioso, o funcionamento e a súa relación cos órganos do aparato locomotor. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades neurolóxicas máis habituais. Por último, pola súa relación co sistema nervioso e como exemplo para comprender o seu funcionamento, coméntanse os sentidos e os seus órganos máis importantes, así como algúns dos trastornos máis relevantes.	27	17
4	A oxixenación e a distribución do sangue	A unidade de traballo divídese en dous apartados para describir a anatomofisioloxía e patoloxía dos aparatos cardiocirculatorio e respiratorio. Nun primeiro apartado desta unidade de traballo describíense as características anatómicas dos órganos cardiovasculares: o corazón e os vasos sanguíneos; así como o funcionamento do ciclo cardíaco e a circulación do sangue a través dos vasos. Tamén as características do sangue e a linfa. E móstranse algunhas das manifestacións e patoloxías máis frecuentes do aparato cardiocirculatorio. Nun segundo apartado, moi vinculado ao anterior, identifícase a anatomía xeral dos pulmóns e as vías respiratorias, o funcionamento e a súa relación cos órganos do aparato cardiocirculatorio. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades respiratorias máis habituais.	19	17
5	O metabolismo e a excreción	Nesta unidade de traballo preséntanse os aparatos que interveñen no metabolismo, que son o aparato dixestivo e o aparato urinario. Nun primeiro apartado desta unidade de traballo describíense as características anatómicas do aparato dixestivo: o tubo dixestivo e as glándulas accesorias; así como o proceso da dixestión dos alimentos. E móstranse tamén algunhas das manifestacións e patoloxías dixestivas máis frecuentes. Nun segundo apartado, identifícase a anatomía xeral dos riles e as vías urinarias, e detállase o proceso de formación de ouriños. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades renais e urinarias máis habituais.	24	17
6	A regulación interna e a súa relación co exterior.	A unidade de traballo divídese en dous apartados para describir o sistema endócrino e o aparato reprodutor. Destaca da primeira parte unha aproximación ao proceso de control hormonal sobre o organismo, describíndose sen demasiado detalle glándulas e hormonas. Ao final deste primeiro apartado afóndase un pouco na diabetes, pola súa alta incidencia e como exemplo de enfermidade endócrina. Nun segundo apartado, identifícase a anatomía xeral dos órganos xenitais masculinos e femininos, e detállase o proceso do ciclo menstrual. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades xenitais máis habituais, con especial énfase nalgúns tumores malignos moi frecuentes e nas infeccións de transmisión sexual.	20	17

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A organización do corpo humano	19

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Describe a organización xeral do corpo humano e identifica as unidades estruturais que o conforman en relación coa súa especialización.	SI
RA2 - Localiza estruturas anatómicas en función dos sistemas convencionais de topografía corporal.	SI
RA4 - Describe a estrutura do sistema nervioso e do aparello locomotor en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Detállouse a xerarquía desde a célula ao sistema.
CA1.2 Descríbóronse a estrutura e a fisioloxía celulares.
CA1.3 Clasifícaronse os tipos de tecidos.
CA1.4 Detalláronse as características xerais dos tipos de tecidos.
CA1.5 Enunciáronse os sistemas do organismo e a súa composición.
CA2.1 Definiuse a posición anatómica.
CA2.2 Descríbóronse os planos anatómicos.
CA2.3 Aplícase a terminoloxía de posición e dirección.
CA2.4 Enumeráronse e localizáronse as rexións corporais.
CA2.5 Detalláronse e localizáronse as cavidades corporais.
CA2.6 Relacionáronse as estruturas anatómicas, os órganos e os sistemas, coa cavidade en que estean situados.
CA2.7 Indicáronse os compoñentes das rexións anatómicas.
CA4.9 Distinguíronse os movementos das articulacións.

4.1.e) Contidos

Contidos
Análise da estrutura xerárquica do organismo.
Estrutura e función da célula.

Contidos
<p>Concepto, clasificación e función dos tecidos.</p> <p>Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo.</p> <p>Relación entre estrutura e función.</p> <p>Anatomía topográfica e funcional.</p> <p>Posición anatómica. Planos e eixes.</p> <p>Terminoloxía anatómica.</p> <p>Localización das rexións e das cavidades corporais.</p> <p>Estudo das articulacións e dos movementos articulares.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	A saúde e a doenza	19

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Identifica e describe os elementos da doenza en relación coas manifestacións clínicas.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Definíronse os conceptos de saúde e doenza.
CA3.2 Describiuse o proceso dinámico da saúde á doenza.
CA3.3 Detalláronse os fundamentos da patoloxía xeral.

Criterios de avaliación
CA3.4 Citáronse as fases da doenza.
CA3.5 Descríbóronse os cambios básicos das fases da doenza.
CA3.6 Descríbóronse as actividades clínicas relacionadas coa patoloxía.
CA3.7 Utilizouse con precisión a terminoloxía específica.

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Concepto de saúde e doenza.</p> <p>Análise da etioloxía, a patoxenia, a fisiopatoloxía e a semioloxía da doenza.</p> <p>Fases e evolución da doenza.</p> <p>Cambios básicos no curso da doenza.</p> <p>Clínica da doenza: diagnóstico, prognóstico e terapéutica.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O movemento e a percepción	27

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Describe a estrutura do sistema nervioso e do aparello locomotor en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema nervioso.
CA4.2 Relacionáronse as actividades nerviosa, muscular e sensorial.
CA4.3 Descríronse as bases anatomofisiolóxicas dos órganos dos sentidos.
CA4.4 Definíronse as manifestacións e as doenzas neurolóxicas máis frecuentes.
CA4.5 Descríbiuse a estrutura dos ósos.
CA4.6 Clasificáronse os ósos.
CA4.7 Localizáronse os ósos no esqueleto.
CA4.8 Descríronse os tipos e as características das articulacións.
CA4.9 Distinguíronse os movementos das articulacións.
CA4.10 Descríronse a estrutura e os tipos dos de músculos esqueléticos.
CA4.11 Identificáronse os músculos da anatomía.
CA4.12 Detalláronse as lesións e as doenzas osteoarticulares e musculares máis frecuentes.

4.3.e) Contidos

Contidos
Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso.
Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial.
Identificación dos órganos dos sentidos.

Contidos
Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes.
Identificación da estrutura do óso.
Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto.
Estudo das articulacións e dos movementos articulares.
Estudo dos músculos e da actividade motora.
Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A oxigenación e a distribución do sangue	19

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Describe a estrutura dos aparellos cardiocirculatorio, respiratorio e do sangue en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema cardiocirculatorio.
CA5.2 Localizáronse os principais vasos sanguíneos e linfáticos.
CA5.3 Detalláronse os parámetros funcionais do corazón e da circulación.
CA5.4 Descríbironse as doenzas cardíacas e vasculares máis frecuentes.
CA5.5 Definíronse as características anatomofisiolóxicas do aparello respiratorio.

Criterios de avaliación

CA5.6 Descríbense as manifestacións patolóxicas e as doenzas respiratorias máis frecuentes.

CA5.7 Enumeráronse os compoñentes sanguíneos e a súa función.

CA5.8 Descríbense os trastornos sanguíneos máis frecuentes.

4.4.e) Contidos
Contidos

Bases anatomofisiolóxicas do corazón.

Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia.

Clasificación dos trastornos sanguíneos.

Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos.

Análise da circulación arterial e venosa.

Pulso arterial e transmisión da onda do pulso.

Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación.

Estudo da patoloxía cardíaca e vascular.

Anatomía do aparello respiratorio.

Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar.

Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O metabolismo e a excreción	24

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Describe a estrutura dos aparellos dixestivo e renal en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparello dixestivo.
CA6.2 Detálláronse as características da dixestión e do metabolismo.
CA6.3 Defínense as manifestacións patolóxicas e as doenzas dixestivas máis frecuentes.
CA6.4 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparello renal.
CA6.5 Analízase o proceso de formación dos ouriños.
CA6.6 Descríbense as doenzas renais e os trastornos urinarios máis frecuentes.

4.5.e) Contidos

Contidos
Anatomofisioloxía dixestiva.
Análise do proceso de dixestión e metabolismo.
Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas.
Anatomofisioloxía renal e urinaria.
Análise do proceso de formación dos ouriños.
Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A regulación interna e a súa relación co exterior.	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Describe a estrutura dos sistemas inmunolóxico e endócrino, así como do aparello reprodutor, en relación coa súa función e coas doenzas máis habituais.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.
CA7.2 Clasifícanse as alteracións endócrinas máis frecuentes.
CA7.3 Descríbense as características anatómicas do aparello xenital feminino.
CA7.4 Relacionouse o ciclo ovárico co ciclo endometrial.
CA7.5 Descríbiuse o proceso da reprodución.
CA7.6 Cítáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital feminino.
CA7.7 Descríbense as características anatómicas e funcionais do aparello xenital masculino.
CA7.8 Cítáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital masculino.
CA7.9 Analízanse as características do sistema inmunolóxico.
CA7.10 Cítáronse as alteracións da inmunidade.

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Análise da acción hormonal.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.</p> <p>Estudo da patoloxía endócrina.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino.</p> <p>Reprodución humana.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario.</p> <p>Clasificación das alteracións do sistema inmunitario.</p>

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

<p>Só os criterios de avaliación indicados como mínimos exixibles para cada unidade.</p> <p>1. CUALIFICACIÓNS PARCIAIS (TRIMESTRAIS)</p> <p>Para obter a calificación da materia seguiremos o seguinte procedemento: realízanse exames (peso do 90%) por trimestre, desenvolvemento de traballos (peso do 10%).</p> <p>No trimestre que se realicen prácticas de laboratorio o peso da nota da a avaliación será a seguinte (exámes 70%, traballos 10%, e examen práctico 20%). No caso de que algún alumno/a falte reiteradamente as prácticas, realzará unhas cuestións/preguntas no examen da avaliación sobre a teoría de ditas prácticas ca valoración do 20%,</p> <p>Para aprobar a avaliación correspondente é necesario alcanzar o valor de 5 puntos despois de sumar o peso das notas</p> <p>2.-CUALIFICACIÓNS FINAL DO MÓDULO</p> <p>A cualificación final do módulo obterase calculando a media aritmética das tres avaliacións superadas, a cualificación da 3ª avaliación coincidirá coa avaliación final ao ter que ser coincidente por normativa de avaliación continua.</p> <p>O alumnado deberá acadar unha nota mínima de 3 puntos sobre 10 nas probas escritas como na práctica para que se consideren compensables, e unha nota total de 4,5 no conxunto de probas para obter unha calificación positiva. De non ser así deberá recuperar as avaliacións non superadas seguindo o que se indica no apartado 6.</p> <p>A CUALIFICACIÓN FINAL do alumn@ que teña que presentarse ás PROBAS FINAIS EXTRAORDINARIAS, se calculara segundo os criterios de cualificación descritos no apartado 6.b desta programación.</p> <p>Se nalgunha das probas escritas, exercicios propostos, prácticas de clase se detectasen plaxios ou actitudes fraudulentas por parte do alumnado implicado na dita acción e suxeito á asistencia ao proceso de</p>

recuperación da proba ou actividade segundo se indica no apartado 6

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumno para reforzar os coñecementos da avaliación non superada disporá de actividades de recuperación previas o exame de recuperación do mes de xuño serán similares ou iguais que as que se fixeron o longo desa/s avaliación/s non superadas. Ditas actividades non teñen cualificación son so de axuda a comprensión e adquisición de habilidades e destrezas.

En caso de suspender algunha avaliación trimestral, o alumno terá unha nova oportunidade de facelo no exame de Recuperación Final que se programará para o mes de xuño. Neste exame, cada alumno terá dereito a recuperar o trimestre que non aprobouse ata esa data.

A nota da avaliación ordinaria será a media do examen de Recuperación Final, cá/snota/s da/s avaliacións que tiña aprobadas. Para superar o exame escrito de recuperación é necesario que o alumno/a despois de facer a media, indicada anteriormente, alcance a nota de un 5.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumno que non se presentase ou non aprobouse dúas ou tres avaliacións, deberá realizar a Proba Final Extraordinaria, cuxos criterios de cualificación expóñense a continuación:

. A cualificación da avaliación extraordinaria será un número enteiro entre 1 e 10 ambos inclusive, resultante da nota da corrección do exame.

Para superar a avaliación extraordinaria o alumno deberá obter un mínimo dun 5.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A avaliación da programación é o procedemento máis axeitado para identificar os aspectos en que a nosa práctica docente é susceptible de mellora e tomar decisións consecuentes sobre as medidas curriculares a desenvolver, nun proceso de retroalimentación continuo. Complementariamente a información obtida no Departamento, para facela a nivel de clase, seguindo as directrices da CCP, empregamos indicadores das dimensións relevantes da tarefa docente e como instrumento básico cuestionarios (sen deixar outros como a observación obxectiva e as entrevistas individuais).

Teremos en conta indicadores distribuídos en dous bloques:

1: Avaliación do profesorado:

- 1.1 Sobre a súa práctica docente.
- 1.2 Do traballo do alumnado.
- 2: Avaliación do alumnado:
 - 2.1 Sobre o seu traballo.
 - 2.2 A súa apreciación da labor do profesorado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación co módulo, e as dificultades que lles poidan surxir do manexo de equipos de laboratorio.

Para todos eles reaizarase:

-Proba escrita sinxela e oráis, sore coñecementos básicos para afrontar a nova etapa, na primeira semana do curso.

-Observación directa na clase durante as primeiras semanas.

-Medidas en función dos resultados. Dependendo do grupo co que nos atopemos os temas daránse con maior ou menor complexidad, así coma facer probas con mais ou menos temas para que o aprendizaxe sexa mais fácil e todos se vexan integrados na asinatura

A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para el alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, tras a avaliación inicial, teña a necesidade dun reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos susceptibles de modificación (flexibilizaióntarefas, recursos, tempos...) que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados-aprendizaxe do módulo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, promover o traballo en equipo, así como a integración do alumnado con discapacidades, através

de actividades interactivas e colaborativas. así mesmo se fomenta o respecto mutuo, igualdade de trato e a liberdade de pensamento

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Contemplantase as visitas educativas a museos, institucións e industrias

10.Outros apartados

10.1) 10.1) Orientación para os exames escritos

O EXAME REALIZARSE CON BOLÍGRAFO NEGRO OU AZUL. QUEDA TOTALMENTE PROHIBIDO REALIZAR OS EXÁMES CON BOLÍGRAFOS CON TINTA DELEBLE.
ESTÁ COMPLETAMENTE PROHIBIDO UTILIZAR E TER (AINDA QUE NON SE UTILICEN) DURANTE O EXAME DISPOSITIVOS MÓBILES, TABLETS OU CALQUERA OUTRO DISPOSITIVO ELECTRÓNICO.
ESTÁ COMPLETAMENTE PROHIBIDO O ACCESO AO EXAME CON RELOXOS, PULSEIRAS INTELIXENTES,(tipo smartphone) AURICULARES.....

10.2) Caso confinamiento por COVID

En relación coas posibles situación provocadas pola COVID-19.

-ALUMNADO DUNHA CLASE CONFINADO / EN CORENTENA: Levarase a cabo para dito alumnado un plan específico en coordinación coas familias:

Calendario específico de videochamadas semanais (unha conexión por asignatura mínimo por semana). Este calendario coordinarase entre o titor e o profesorado e será comunicado á xefatura de estudos.

-ALUMNADO RECUPERADO TRAS CORENTENA: Analizarase a situación de cada alumno/a para que se incorpore do mellor xeito posible ao grupo de iguais (de ser o caso), cun plan de reforzo no seu caso.

-CLASE/S COMPLETA/S ou COLEXIO CONFINADO / EN CORENTENA: Levarase a cabo para dito alumnado un plan específico en coordinación coas familias:

Calendario específico de videochamadas semanais (na medida do posible respetarase o mesmo horario ordinario da clase). Este calendario coordinarase entre o titor e o profesorado e será comunicado á xefatura de estudos.

Metodoloxía Online

¿ Para as videochamadas, a aplicación a utilizar será Zoom, de xeito oficial polo centro.

¿ Para o envío de tarefas utilizare mail e plataforma Alexia (a definir co alumnado). As tarefas serán remitidas polo alumno ó docente polo mesmo sistema.

¿ Para realización de exames utilizarase a plataforma Zoom. O criterios de cualificación serán os mesmos que no caso presencial.

Metodoloxía (sen conectividade)

¿ Cada titor elaborará un informe do alumnado sen conectividade.

¿ Entenderase por alumnado sen conectividade aquel que non teña acceso a internet de ningún xeito.

¿ Este alumnado recibirá as tarefas no domicilio semanalmente e as devolverá na seguinte entrega de tarefa. O equipo directivo enviará as mesmas ó profesorado.

Absentismo durante confinamento / corentena

O CPR Plurilingüe SEI San Narciso incorporárase ao programa da Policía Local de Marín a quen se lle comunicará os casos de absentismo online.