

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004526	San Narciso	Marín	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CD3AFD000100	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1141	Actividades fíicodeportivas de implementos	2024/2025	5	132	158
MP1141_13	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa	2024/2025	5	50	60
MP1141_23	Actividades físico-deportivas de implemento de espazo común e participación simultánea	2024/2025	5	50	60
MP1141_33	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa, e deportes con implementos de tipoloxía psicomotriz	2024/2025	5	32	38

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARTÍN BREA OZORES
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O crecemento que está a experimentar o sector da condición física e da saúde a nivel nacional é moi importante e o noso ámbito de influencia xeográfica (concellos de Marín, Pontevedra, Bueu, Cangas, etc.) non queda atrás. Existen múltiples instalacións, tanto públicas como privadas, adicadas a este sector, así como centros escolares, clubs deportivos, empresas de servizos deportivos, etc. A saída profesional do noso alumnado está garantida.

Non podemos establecer un perfil específico do alumnado en canto á súa procedencia xeográfica xa que é moi variable. Atopámonos con alumnado procedente tanto de poboacións próximas (Bueu, Pontevedra, Cangas...) como de outras moito máis afastadas pero que, grazas á existencia do Centro Residencial Docente, veñen ao noso centro a realizar os seus estudos. Realmente isto non inflúe demasiado na adecuación do currículo, xa que o ámbito produtivo ou a saída profesional é a mesma en todo o territorio autonómico (e posiblemente nacional). O certo é que as necesidades de formación do alumnado para a saída profesional máis reclamada (monitores en ximnasios) non queda ben cuberta co deseño deste ciclo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa: badminton, pádel, tenis e tenis de mesa.	Análise das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Organización dos recursos. Deseño de sesións. Dirección e dinamización de sesións. Avaliación do proceso de E-A.	60	40
2	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea: floorball, hockey, hockey patíns, lacrosse e mazaball.	Análise das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea. Organización dos recursos. Deseño de sesións. Dirección e dinamización de sesións. Avaliación do proceso de E-A.	60	40
3	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa, e deportes con implementos de tipoloxía psicomotriz: béisbol- softbol e golf.	Análise das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa, e deportes con implementos de tipoloxía psicomotriz. Organización dos recursos. Deseño de sesións. Dirección e dinamización de sesións. Avaliación do proceso de E-A.	38	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa: badminton, pádel, tenis e tenis de mesa.	60

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - YAnaliza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	SI
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	SI
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	SI
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	SI
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA1.2 Cuantifícase o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA1.3 Relacionáronse as habilidades técnicas específicas das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa coas habilidades e as destrezas motrices básicas
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, adaptándoas ao nivel de execución das persoas participantes
CA1.6 Analizáronse as características e as condicións óptimas de seguridade das instalacións e dos equipamentos específicos das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, procurando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade
CA2.2 Defíníronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación

Criterios de avaliación
CA2.4 Deseñáronse ferramentas para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións
CA2.5 Utilizáronse os recursos de apoio e consulta (informáticos, bibliográficos, audiovisuais, etc.)
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes para garantir a súa idoneidade coa actividade físico-deportiva de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de espazo dividido e participación alternativa
CA2.8 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, e asimiláronse as características de cada unha
CA3.2 Descríbense os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión, a partir da programación xeral
CA3.3 Integráronse os contidos técnicos e os táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA3.4 Tivéronse en conta criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño de progresións das actividades e o ritmo de aprendizaxe individual
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas motrices específicas, en función das características das persoas participantes
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, e propuxéronse as medidas necesarias de seguridade e prevención de riscos
CA4.1 Proporcionouse a información pertinente ao principio e ao final da sesión, tratando de motivar cara á participación nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas motrices propostas, resaltando os seus aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información
CA4.3 Demostráronse as accións motrices específicas das modalidades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite
CA4.5 Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos

Criterios de avaliación
CA4.6 Utilízase unha metodoloxía na práctica que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas
CA4.8 Definíronse os criterios para a organización e o control das competicións deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA5.2 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, en función dos obxectivos formulados
CA5.3 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes tácticas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, en función dos obxectivos formulados
CA5.4 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes
CA5.5 Elaboráronse propostas de mellora a partir da análise da información e as conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso

4.1.e) Contidos

Contidos
Deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa na animación deportiva. Habilidades e destrezas básicas e específicas con aplicación nos deportes de implemento. Transferencias e interferencias nas aprendizaxes. Nomenclatura específica. Representación gráfica nas actividades físico-deportivas de implemento de espazo dividido e participación alternativa.
Criterios de clasificación dos deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións didáctico-recreativas.
Deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa: tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Aspectos estruturais e funcionais nas modalidades de individuais e dobres. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa, desde unha perspectiva recreativa.
Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos equipamentos.
Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
0Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.
Indumentaria para a práctica.
Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións de tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativas de referencia.
Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.
Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa en condicións de seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos.

Contidos

Tipos e características de raquetas en tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Selección en función das características das persoas participantes.

Utensilios para pequenas reparacións. Selección de grip e colocación de grips e overgrips en raquetas. Reparacións básicas en tenis, bádminton, pádel e tenis de mesa.

Tipos de pelotas de tenis de mesa, tenis e pádel. Tipos de volantes de bádminton. Criterios para a súa elección.

A mesa de tenis de mesa: tipos e características básicas. Criterios para a súa elección.

Outro material auxiliar: carros para bólas de tenis, pádel, redes e postes.

Mantemento do material, inventario, localización dos materiais e condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados en actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos.

Estrutura da sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

0Adaptación das técnicas e os materiais ao contorno non competitivo.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.

Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.

Xogos modificados e situacións reducidas para a ensinanza dos deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa mediante un enfoque comprensivo.

Habilidades específicas dos deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Aspectos clave na prevención de lesións e marxes de adaptación a distintos perfís de persoas participantes. Aplicacións tácticas.

Progresión metodolóxica na ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Estratexias na práctica.

Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nos deportes de implementos. Gravación como recurso didáctico. Técnicas de gravación. Planos de observación da execución.

Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

Iniciación ao tenis. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Empuñaduras: tipos, características e aplicación técnico-táctica. Golpes básicos: dereita, revés, revés a dúas mans, servizo ou saque, volea e remate. Fases na execución de cada golpe: aspectos técnicos e tácticos clave. Erros máis frecuentes: posibles causas; exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados. Xogo de individuais e de dobres:

Iniciación ao pádel. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Empuñaduras: características e aplicación. Golpes básicos: dereita, revés, voleas de dereita e revés, globo, bandexa, remate, rebote a unha parede, rebote en dúas paredes, contrapareda, saque e resto. Fases na execución de cada golpe: aspectos clave. Erros máis frecuentes: posibles causas; exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados.

Iniciación ao bádminton e ao tenis de mesa. Elementos técnicos asociados. Movementos básicos e principios tácticos. Golpes básicos. Fases na execución de cada golpe. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados. Movementos básicos e principios tácticos.

Técnicas de intervención na dirección de sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Explicación e demostración das tarefas e os fundamentos técnicos. Control e dinamización da actividade.

Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

Contidos
<p>Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.</p> <p>Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Criterios que marcan a execución correcta das diferentes accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas: situacións globais de</p> <p>Deseño de tarefas indicadoras de logro na aprendizaxe dos deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa.</p> <p>Medios audiovisuais e informáticos no proceso avaliador das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.</p> <p>Fichas de observación dos xestos técnicos en deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.</p> <p>Fichas de observación e rexistro das respostas tácticas do alumnado: criterios para a súa elaboración e o seu uso.</p> <p>Cadros de rexistro de asistencia e satisfacción das persoas participantes.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea: floorball, hockey, hockey patíns, lacrosse e mazaball.	60

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	SI
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	SI
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	SI
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	SI
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea

Criterios de avaliación
CA1.2 Cuantifícase o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA1.3 Relacionáronse as habilidades técnicas específicas das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea coas habilidades e as destrezas motrices básicas
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea adaptándoas ao nivel de execución das persoas participantes
CA1.6 Analizáronse as características e as condicións óptimas de seguridade das instalacións e dos equipamentos específicos das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea buscando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación
CA2.4 Deseñáronse ferramentas para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións
CA2.5 Utilizáronse os recursos de apoio e consulta (informáticos, bibliográficos, audiovisuais, etc.)
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes para garantir a súa idoneidade coa actividade físico-deportiva de implementos de espazo común e participación simultánea
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de espazo común e participación simultánea
CA2.8 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA3.1 Identifícanse as fases dunha sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, e asimiláronse as características de cada unha
CA3.2 Descríbense os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión, a partir da programación xeral
CA3.3 Integráronse os contidos técnicos e os táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA3.4 Tivéronse en conta criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño de progresións das actividades e o ritmo de aprendizaxe individual

Criterios de avaliación
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas motrices específicas, en función das características das persoas participantes
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, e propuxéronse as medidas necesarias de seguridade e prevención de riscos
CA4.1 Proporcionouse a información pertinente ao principio e ao final da sesión, tratando de motivar cara á participación nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas motrices propostas, resaltando os seus aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información
CA4.3 Demostráronse as accións motrices específicas das modalidades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite
CA4.5 Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas
CA4.8 Definíronse os criterios para a organización e o control das competicións deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA5.2 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, en función dos obxectivos formulados
CA5.3 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes tácticas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, en función dos obxectivos formulados
CA5.4 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes
CA5.5 Elaboráronse propostas de mellora a partir da análise da información e as conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Deportes de implementos de espazo común e participación simultánea na animación deportiva. Habilidades e destrezas básicas e específicas con aplicación nos deportes de implemento. Transferencias e interferencias nas aprendizaxes. Nomenclatura específica. Representación gráfica nas actividades físico-deportivas de implemento de espazo común e participación simultánea.</p> <p>Criterios de clasificación dos deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións didáctico-recreativas.</p> <p>Deportes de implemento de espazo común e participación simultánea: floorball, mazaball, hóckey (nas súas diferentes modalidades) e lacrosse. Aspectos estruturais e funcionais. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea, desde unha perspectiva recreativa. Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e equipamentos.</p> <p>Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.</p> <p>Olndumentaria para a práctica.</p> <p>Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativas de referencia.</p> <p>Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.</p> <p>Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea en condicións de seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos.</p> <p>Tipos de mazas en mazaball, de sticks en floorball e hóckey, e de paus de lacrosse. Selección en función das características das persoas participantes.</p> <p>Utensilios para reparacións básicas de mazas en mazaball, de sticks en floorball e hóckey, e de paus de lacrosse; de bates e guantes en béisbol e sóftbol e de paus de golf.</p> <p>Tipos de pelotas de mazaball, floorball, lacrosse e hóckey nas súas diferentes modalidades. Criterios para a súa elección.</p> <p>Outro material auxiliar: portarías, carros de transporte e bolsas de material.</p> <p>Mantemento do material, inventariado e localización dos materiais; condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados en actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.</p> <p>Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos.</p> <p>Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.</p> <p>Estrutura da sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.</p> <p>Adaptación das técnicas e os materiais ao contorno non competitivo.</p> <p>Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.</p> <p>Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.</p> <p>Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.</p>

Contidos
Xogos modificados e situacións reducidas para a ensinanza dos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea mediante un enfoque comprensivo.
Habilidades específicas dos deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Aspectos clave na prevención de lesións e marxes de adaptación a distintos perfís de persoas participantes. Aplicacións tácticas.
Progresión metodolóxica na ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea. Estratexias na práctica.
Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nos deportes de implementos. Gravación como recurso didáctico. Técnicas de gravación. Planos de observación da execución.
Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.
Iniciación ao mazaball, floorball, lacrosse e hóckey (diferentes modalidades): actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Formas de agarre da maza, o pau e o stick. Características e aplicación destas no control e a adaptación da bóla mediante o implemento. Condución, progresión, pase, golpeo e bloqueo. Fases na execución de cada acción técnico-táctica. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e
Técnicas de intervención na dirección de sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea. Explicación e demostración das tarefas e os fundamentos técnicos. Control e dinamización da actividade.
Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.
Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.
Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Criterios que marcan a execución correcta das accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas: situacións globais de xogo real,
Deseño de tarefas indicadoras de logro na aprendizaxe dos deportes de implementos de espazo común e participación simultánea.
Medios audiovisuais e informáticos no proceso avaliador das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.
Fichas de observación dos xestos técnicos en deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.
Fichas de observación e rexistro das respostas tácticas do alumnado: criterios para a súa elaboración e o seu uso.
Cadros de rexistro de asistencia e satisfacción das persoas participantes.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa, e deportes con implementos de tipoloxía psicomotriz: béisbol- softbol e golf.	38

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	SI
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	SI

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	SI
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	SI
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA1.2 Cuantificouse o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA1.3 Relacionáronse as habilidades técnicas específicas das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz coas habilidades e as destrezas motrices básicas
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, adaptándoas ao nivel de execución das persoas participantes
CA1.6 Analizáronse as características e as condicións óptimas de seguridade das instalacións e dos equipamentos específicos das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, buscando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación
CA2.4 Deseñáronse ferramentas para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións
CA2.5 Utilizáronse os recursos informáticos, bibliográficos e audiovisuais de apoio e consulta
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes para garantir a súa idoneidade coa actividade físico-deportiva de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz

Criterios de avaliación
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA2.8 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, e asimiláronse as características de cada unha
CA3.2 Descríbense os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión, a partir da programación xeral
CA3.3 Integráronse os contidos técnicos e os táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA3.4 Tivéronse en conta criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño de progresións das actividades e o ritmo de aprendizaxe individual
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas motrices específicas, en función das características das persoas participantes
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, e propuxéronse as medidas necesarias de seguridade e prevención de riscos
CA4.1 Proporcionouse a información pertinente ao principio e ao final da sesión, tratando de motivar cara á participación nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas motrices propostas, resaltando os seus aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información
CA4.3 Demostráronse as accións motrices específicas das modalidades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite
CA4.5 Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas
CA4.8 Definíronse os criterios para a organización e o control das competicións deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz

Criterios de avaliación

CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz

CA5.2 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, en función dos obxectivos formulados

CA5.3 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes tácticas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, en función dos obxectivos formulados

CA5.4 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes

CA5.5 Elaboráronse propostas de mellora a partir da análise da información e as conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso

4.3.e) Contidos**Contidos**

Deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz na animación deportiva. Habilidades e destrezas básicas e específicas con aplicación nos deportes de implemento. Transferencias e interferencias nas aprendizaxes. Nomenclatura específica. Representación gráfica nas actividades físico-deportivas de implemento de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Criterios de clasificación dos deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz: aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións didáctico-recreativas.

Deportes de implemento de espazo común e participación alternativa: béisbol e sóftbol. Aspectos estruturais e funcionais. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de espazo común e participación alternativa. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de espazo común e participación alternativa, desde unha perspectiva recreativa. Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos equipamentos de béisbol e sóftbol.

Deportes de implemento de tipoloxía psicomotriz: golf. Aspectos estruturais e funcionais. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de tipoloxía psicomotriz. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de tipoloxía psicomotriz, desde unha perspectiva recreativa. Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos equipamentos de golf.

Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e os equipamentos.

Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

OMantemento, inventario e localización dos materiais; condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados en actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos.

Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.

Indumentaria para a práctica.

Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativas de referencia.

Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.

Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz en condicións de seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos.

Tipos de bates e guantes en béisbol e sóftbol. Selección en función das características das persoas participantes.

Contidos

Paus de golf: tipos. Enumeración e características dos paus de golf. Selección en función das características das persoas participantes.

Utensilios para pequenas reparacións.

Tipos de pelotas de béisbol, sóftbol e golf. Criterios para a súa elección.

Bólas de golf: tipos e características. Selección en función das características das persoas participantes.

Outro material auxiliar.

Material auxiliar de golf: bolsa para paus de golf, fundas, guantes, carros, tees, arranxapiques, marcabolas, tarxeta de resultados e medidores.

Estrutura da sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

0Adaptación das técnicas e os materiais ao contorno non competitivo.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.

Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.

Xogos modificados e situacións reducidas para a ensinanza dos deportes de implemento de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz mediante un enfoque comprensivo.

Habilidades específicas dos deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Aspectos clave na prevención de lesións e marxes de adaptación a distintos perfís de persoas participantes. Aplicacións tácticas.

Progresión metodolóxica na ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Estratexias na práctica.

Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nos deportes de implementos. Gravación como recurso didáctico. Técnicas de gravación. Planos de observación da execución.

Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Iniciación ao béisbol e sóftbol. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Agarre do bate: características e aplicación. Uso do guante. Accións técnico-tácticas fundamentais: lanzamento e recepción da pelota. Bateo. Carreira. Fases na execución de cada acción. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados. Movements básicos e principios tácticos.

Iniciación ao golf. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Terminoloxía básica: campo, burato, tee ou área de saída, corredor, green, rough, búnker, obstáculo de auga, fóra de límites, bandeira e terreo en reparación. Grip ou empuñadura: tipos, características e aplicación. Conceptos básicos sobre a execución técnica dos golpes: stance, postura e aliñamento. Golpes básicos: swing, pitch e chip (xogo curto), golpe de bunker e putt. Fases na execución do golpe: backswing, downswing. Aspectos

Técnicas de intervención na dirección de sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Explicación e demostración das tarefas e os fundamentos técnicos. Control e dinamización da actividade.

Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Criterios que marcan a execución correcta das accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas:

Contidos

Deseño de tarefas indicadoras de logro na aprendizaxe dos deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Medios audiovisuais e informáticos no proceso avaliador das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Fichas de observación dos xestos técnicos en deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.

Fichas de observación e rexistro das respostas tácticas do alumnado: criterios para a súa elaboración e o seu uso.

Cadros de rexistro de asistencia e satisfacción das persoas participantes.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Un criterio de avaliación denomínase mínimo exixible cando se considera imprescindible para lograr o resultado de aprendizaxe. Que un Criterio de Avaliación (CA) se declare como mínimo exixible implica que o alumnado deberá superar (nota igual a 5 sobre 10 ou maior) a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado para aprobar a Unidade Didáctica. Para a presente programación considéranse mínimos exixibles os reflexados nas táboas de cada Unidade Didáctica estudada no apartado 4 e cuxa superación será necesaria para a cualificación positiva do módulo.

O cálculo da cualificación de cada Unidade Didáctica farase aplicando o peso da cualificación de cada Criterio de Avaliación reflexado no apartado 4 tendo en conta o requisito dos mínimos exixibles. Co resultado que sae da cualificación das Unidades Didácticas aplicaranse os pesos de cada unidade reflexados no apartado 3 obtendo así a cualificación de cada avaliación e a final.

A distribución aproximada de Unidades Didácticas en cada avaliación será a seguinte:

- 1ª avaliación: UD1.
- 2ª avaliación: UD2.
- 3ª avaliación: UD3.

A cualificación de cada avaliación resultará de calcular a cualificación das Unidades Didácticas correspondentes e aplicarlle os porcentaxes de peso correspondentes sobre da suma que supoñen ambas.

A cualificación final correspóndese coa cualificación de cada Unidade Didáctica ponderada polo peso da mesma sobre o total do curso.

Nota FINAL = (nota UD1*0.40) + (nota UD2*0.30) + (nota UD3*30)

NOTA: En tódolos casos aplicando o condicionante dos mínimos exixibles como xa se mencionou anteriormente.

NOTA: Se o módulo foi superado nas súas tres avaliacións, a cualificación da 3ª avaliación coincidirá coa avaliación final ao ter que ser coincidente por normativa de avaliación continua.

NOTA: A cualificación de cada Unidade Didáctica resulta de facer o produto das cualificacións de cada lista de cotexo ou táboas de observación polo peso indicado nas táboas do apartado 4 e sumarlle a nota das probas escritas tamén aplicándolles os correspondentes pesos.

NOTA: O alumnado deberá acadar unha nota mínima de 4 puntos sobre 10 tanto nas probas escritas como na práctica proposta para que se consideren compensables, e unha nota total de 4,5 puntos no conxunto de probas para obter unha cualificación positiva de cada Unidade Didáctica e polo tanto na avaliación. De non ser así deberá recuperar as partes (Unidades Didácticas) non superadas seguindo o que se indica no apartado 6.

NOTA: Se nalgunha das probas escritas, exercicios propostos, prácticas de clase se detectasen plaxios ou actitudes fraudulentas por parte do alumnado, esa proba será valorada con 0 puntos para o alumnado implicado na dita acción e suxeito á asistencia ao proceso de recuperación da proba ou actividade segundo se indica no apartado 6.

Será necesario superar todos os mínimos esixibles para acadar un 5 na cualificación final. Os mínimos esixibles están especificados en cada unidade didáctica e a continuación:

CA1.1. Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico- deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

CA1.2. Cuantificouse o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

CA1.3. Relaciónáronse as habilidades técnicas específicas das actividades físico deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa coas habilidades e as destrezas motrices básicas.

CA1.4. Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

CA1.5. Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica das actividadesfísico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa,adaptándoas ao nivel de execución das persoas participantes.

CA1.6. Analizáronse as características e as condicións óptimas de seguridade dasinstalacións e dos equipamentos específicos das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

CA1.7. Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativose auxiliares relacionados coa ensinanza das actividades físico- deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

- CA2.1. Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, procurando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade.
- CA2.2. Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
- CA2.3. Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación.
- CA2.7. Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico- deportivas de espazo dividido e participación alternativa.
- CA3.1. Identificáronse as fases dunha sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, e asimiláronse as características de cada unha.
- CA3.2. Describíronse os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión, a partir da programación xeral.
- CA3.3. Integráronse os contidos técnicos e os táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
- CA3.5. Deseñáronse adaptacións nas tarefas motrices específicas, en función das características das persoas participantes. CA3.6. Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse.
- CA3.7. Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio.
- CA3.8. Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, e propuxéronse as medidas necesarias de seguridade e prevención de riscos.
- CA4.1. Proporcionouse a información pertinente ao principio e ao final da sesión, tratando de motivar cara á participación nas actividades físico- deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
- CA4.2. Explicouse a realización das tarefas motrices propostas, resaltando os seus aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información.
- CA4.4. Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite.
- CA4.5. Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos.
- CA4.6. Utilizouse unha metodoloxía na práctica que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado.
- CA4.7. Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas.
- CA4.8. Definíronse os criterios para a organización e o control das competicións deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
- CA5.1. Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico- deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
- CA5.2. Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, en función dos obxectivos formulados.
- CA5.3. Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes tácticas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, en función dos obxectivos formulados.

Mentres exista algún criterio mínimo sen acadar, en calquera das probas, non se poderá superar o módulo. No caso de ter superados todos os criterios mínimos de todas as probas se calculará a nota final en base ás seguintes porcentaxes:

- 20%: exercicios escritos, fichas de sesións.

- 10%: probas prácticas (exames e/ou traballos prácticos).
 - 70%: probas escritas (probas ou supostos teórico-prácticos).
- Na consecución da nota final será a media das tres avaliacións.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

ALUMNADO CON ALGUNHA AVALIACIÓN SUSPENSA:

Se suspenderá unha avaliación no caso de non acadar algún dos mínimos exixibles. As probas non superadas (tanto teóricas como prácticas) se repetirán unha vez no seguinte trimestre, agás no terceiro trimestre que se repetirán dentro do mesmo. No caso de non recuperalas, se fará unha última proba no mes de xuño, nas datas seleccionadas por xefatura de estudos para actividades de recuperación, despois da terceira avaliación.

Os exercicios escritos, supostos teórico-prácticos e traballos dixitais, unha vez rematado o prazo de entrega, non se poderán entregar.

As sesións prácticas (dirección e dinamización de sesións) non se poderán repetir, xa que non hai tempo material para iso e necesitan a participación doutras persoas, o que non se pode garantir.

ALUMNADO CO MÓDULO PENDENTE:

Non poderá acudir a clase normalmente, polo que se establecerán as datas axeitadas para que faga as probas teóricas e os traballos pertinentes.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

ALUMNADO CON PERDA DA AVALIACIÓN CONTINUA:

Terá que facer unha proba teórica de todo o temario (necesitará obter como mínimo un 5).

Terá que facer determinadas probas prácticas relacionadas cos deportes traballados (necesitará obter como mínimo un 5). Deberá presentar todos os traballos solicitados durante o curso (necesitará obter como mínimo un 5).

A nota final se calculará en base ás seguintes porcentaxes:

30%: exercicios escritos, fichas de sesións.

- 20%: probas prácticas (exames e/ou traballos prácticos).
- 50%: probas escritas (probas ou supostos teórico-prácticos).

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Os propios resultados trimestrais dos alumnos.
- Realización de seguimento da programación mensual.
- Realización dunha enquisa de valoración final (enquisa do sistema de calidade).

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

- Os propios resultados trimestrais dos alumnos.
- Realización de seguimento da programación mensual.
- Realización dunha enquisa de valoración final (enquisa do sistema de calidade).

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para aqueles alumnos/as que presenten dificultades no desenvolvemento do curso, na adquisición dos resultados de aprendizaxe do currículo do módulo, empregaranse medidas de reforzo co fin de que poidan chegar a acadar ditos resultados de aprendizaxe.

Estas medidas de reforzo consistirán en:

- Dotar a este alumnado de apuntes, documentos, recursos que faciliten o seu estudo.
- Dar máis tempo na realización de probas prácticas.
- Facilitar a súa actuación de diferentes modos, por exemplo diminuído o número de persoas coas que terá que dirixir actividades prácticas, coa axuda dun compañeiro, etc.

Tamén queremos destacar neste punto que teremos en conta a atención á diversidade por enriba, é dicir, non só co alumnado con dificultades senón tamén con aquel alumnado cun elevado nivel e que acada os obxectivos de forma moi doada. Así proporemos actividades de ampliación coas que estes alumnos con maior nivel poidan satisfacer as súas necesidades e profundizar mais nos contidos do módulo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Fomentarse a colaboración mediante os traballos en grupo (aprendizaxe cooperativa).
- Fomentarse o respecto ás opinións mediante a realización de debates e discusións.
- Esixirse limpeza e orde nos traballos.
- Esixirse boa expresión e corrección de fallas de ortografía.
- Fomentarse o respecto cara á diversidade.
- Traballarse na aceptación e respecto dos niveis de execución motriz propios e alleos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Realización de prácticas e/ou torneo de pádel nas pistas do noso centro.
- Realización de prácticas de tenis-praia na praia de Loira.
- Asistencia a charlas e/ou congresos que se vaian convocando ao longo do curso.
- Planificación e execución de sesións de deportes con implementos para outro alumnado e/ou profesorado do centro.

10. Outros apartados

10.1) Saídas

O remate de cada un dos trimestre realizáranse as seguintes saídas:

- Primeiro trimestre: Semana branca: onde reaízarán unha viaxe a neve para practicar deportes como snow ou esquí.
- Segundo trimestre: Semana verde: realizaránse durante unha semana actividades no medio natural como senderismo, BTT, tiro con arco, ruta en cabalo, etc
- Terceiro trimestre: Semana azul: realizaranse actividades deportivas de auga como: barranquismo, rafting, padel surf, etc