ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004526	San Narciso	Marín	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1124	Dinamización grupal	2024/2025	7	123	147

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARTÍN BREA OZORES
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén formación necesaria para desempeñar as funcións de or- ganización da intervención, dirección ou supervisión, intervención ou execución, avalia- ción da intervención, coordinación ou mediación, e xestión da calidade.

A función de organización abrangue aspectos como:

- Detección de necesidades.
- Programación.
- Xestión, coordinación e supervisión da intervención.
- Elaboración de informes.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O grupo:Estrategias de creación e principios de intervención	Definición, tipos e características dos grupos	20	16
2	A intervención en grupos: técnicas e dinámicas	Intervención, cooperación, participación, dinámicas e técnicas de grupos	20	16
3	A comunicación en grupos	O proceso de comunicación , sistemas, barreiras, intelixencia emocional, tipos de comunicación e diversidad	21	17
4	Traballo en equipo e equipo de traballo	O equipo de traballo	35	17
5	Resolución de conflictos e toma de decisións grupal	Definición de conflicto, tipos , estratexias e vías para a súa resolución, toma de decisións	31	17
6	Avaliación dos procesos grupais e da competencia social	O proceso de avaliación de grupos e da competencia social	20	17

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O grupo:Estrategias de creación e principios de intervención	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	SI
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos
CA1.2 Caracterizouse o ámbito de intervención da titulación de técnico superior
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal
CA2.1 Caracterizouse a estrutura dun grupo
CA2.2 Identificáronse as fases dun grupo
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo

4.1.e) Contidos

Contidos
Psicoloxía social aplicada a grupos.
0Valoración do respecto mutuo como principio de interacción nun grupo.
Cognición social: análise de elementos relacionados (esquemas sociais e percepción social).
Motivación social: emocións e motivacións.
Grupo: características, elementos que o forman e tipos.
Principios de intervención con grupos: iniciación e dinamización de procesos grupais.
Análise das necesidades dos grupos en diferentes ámbitos de intervención das persoas coa titulación de técnico superior: instalacións hoteleiras, cámpings, casas de colonias, campamentos, ludotecas, instalacións deportivas, centros escolares en horario extraescolar, etc.
Métodos activos e técnicas de participación grupal en animación sociocultural e turística.
Importancia da participación na creación de grupos.
Procesos e estrutura dun grupo.
Fases de desenvolvemento dun grupo.
Fenómenos que afectan o grupo. Cohesión social: factores que favorecen a cohesión grupal.
Aplicación de técnicas de grupo: técnicas de presentación, de motivación, de traballo, de comunicación, de resolución de conflitos, e finais ou de avaliación.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	A intervención en grupos: técnicas e dinámicas	20

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	SI
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	NO
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	NO
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos
CA1.2 Caracterizouse o ámbito de intervención da titulación de técnico superior
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo

Criterios de avaliación
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional

4.2.e) Contidos

Contidos
Psicoloxía social aplicada a grupos. 0Valoración do respecto mutuo como principio de interacción nun grupo. Cognición social: análise de elementos relacionados (esquemas sociais e percepción social). Motivación social: emocións e motivacións. Grupo: características, elementos que o forman e tipos. Principios de intervención con grupos: iniciación e dinamización de procesos grupais. Análise das necesidades dos grupos en diferentes ámbitos de intervención das persoas coa titulación de técnico superior: instalacións hoteleiras, cámpings, casas de colonias, campamentos, ludotecas, instalacións deportivas, centros escolares en horario extraescolar, etc. Métodos activos e técnicas de participación grupal en animación sociocultural e turística. Aplicación de técnicas orientadas á creación de grupos en situación de lecer. Importancia da participación na creación de grupos.

Contidos
Procesos e estrutura dun grupo.
0Valoración da importancia do uso de dinámicas de grupo para a interactuación.
Fases de desenvolvemento dun grupo.
Fenómenos que afectan o grupo. Cohesión social: factores que favorecen a cohesión grupal.
Liderado: tipos; habilidades para o desenvolvemento do liderado.
Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención.
Organización de espazos, tempos e medios necesarios.
Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal.
Importancia de garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer.
Proceso de comunicación. Características e funcións: interacción grupal, retroalimentación, comunicación interpersoal e comunicación en grandes grupos.
Barreiras na comunicación. Dificultades máis habituais. Comunicación e persoas con discapacidade. Localización das barreiras no persoal animador, na poboación usuaria e no contexto. Estratexias de superación de barreiras e de potenciación da comunicación.
Supervisión e seguimento de tarefas e funcións.
Conflitos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos.
Toma de decisións: fases do proceso.
Avaliación da estrutura e procesos grupais: indicadores.
Avaliación da situación e da dinámica grupal.
Análise de estratexias e instrumentos para o estudo de grupos.
Aplicación das técnicas de investigación social ao traballo con grupos.
Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A comunicación en grupos	21

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	NO
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	SI
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	NO
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	NO
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos
CA3.4 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.5 Describíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.6 Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de discapacidade
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación

Criterios de avaliación
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional

4.3.e) Contidos

Contidos
Cognición social: análise de elementos relacionados (esquemas sociais e percepción social). Motivación social: emocións e motivacións. Principios de intervención con grupos: iniciación e dinamización de procesos grupais. Análise das necesidades dos grupos en diferentes ámbitos de intervención das persoas coa titulación de técnico superior: instalacións hoteleiras, cámpings, casas de colonias, campamentos, ludotecas, instalacións deportivas, centros escolares en horario extraescolar, etc. Métodos activos e técnicas de participación grupal en animación sociocultural e turística. Aplicación de técnicas orientadas á creación de grupos en situación de lecer. Fases de desenvolvemento dun grupo. Fenómenos que afectan o grupo. Cohesión social: factores que favorecen a cohesión grupal. Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención. Organización de espazos, tempos e medios necesarios.

Contidos
Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal.
Proceso de comunicación. Características e funcións: interacción grupal, retroalimentación, comunicación interpersoal e comunicación en grandes grupos.
0Aplicación das novas tecnoloxías para a comunicación.
Elementos no proceso da comunicación.
Sistemas de comunicación.
Tipos de comunicación: verbal, non verbal e escrita.
Barreiras na comunicación. Dificultades máis habituais. Comunicación e persoas con discapacidade. Localización das barreiras no persoal animador, na poboación usuaria e no contexto. Estratexias de superación de barreiras e de potenciación da comunicación.
Técnicas de comunicación: adaptación a contextos e grupos.
Estilos de comunicación. Asertividade.
Habilidades sociais básicas de comunicación. Características xerais das habilidades básicas de comunicación. Pautas de conduta na atención a participantes. Escoita activa.
Tipos de estratexias para valorar os sistemas de comunicación.
0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing.
Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo.
Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo.
Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización.
Estratexias de distribución de tarefas e funcións.
Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo.
Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas.
Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo.
Supervisión e seguimento de tarefas e funcións.
Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento.
Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.

Contidos
Avaliación da estrutura e procesos grupais: indicadores.
Avaliación da situación e da dinámica grupal.
Aplicación das técnicas de investigación social ao traballo con grupos.
Técnicas de observación e sociometría básica.
Técnicas de recollida, análise e interpretación de datos.
Avaliación da competencia social.
Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Traballo en equipo e equipo de traballo	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	NO
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer

Criterios de avaliación
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades

4.4.e) Contidos

Contidos
Análise das necesidades dos grupos en diferentes ámbitos de intervención das persoas coa titulación de técnico superior: instalacións hoteleiras, cámpings, casas de colonias, campamentos, ludotecas, instalacións deportivas, centros escolares en horario extraescolar, etc. Fases de desenvolvemento dun grupo. Fenómenos que afectan o grupo. Cohesión social: factores que favorecen a cohesión grupal. Organización de espazos, tempos e medios necesarios. Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal. Tipos de comunicación: verbal, non verbal e escrita. Traballo en equipo: composición. 0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing. Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo.

Contidos
Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo.
Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo.
Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización.
Estratexias de distribución de tarefas e funcións.
Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo.
Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas.
Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo.
Formación das persoas que forman parte do equipo sobre as normas de seguridade das actividades e das instalacións.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Resolución de conflictos e toma de decisións grupal	31

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	NO
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	SI
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos

Criterios de avaliación
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora

4.5.e) Contidos

Contidos
Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo.
Conflitos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos.
Toma de decisións: fases do proceso.
Actitudes dos grupos ante os conflitos.
Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento.
Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.
Técnicas de observación e sociometría básica.
Técnicas de recollida, análise e interpretación de datos.

Contidos
Avaliación da competencia social.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Avaliación dos procesos grupais e da competencia social	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	NO
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	NO
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo

Criterios de avaliación
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional
CA6.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora

4.6.e) Contidos

Contidos
Fenómenos que afectan o grupo. Cohesión social: factores que favorecen a cohesión grupal. Estilos de comunicación. Asertividade. Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo. Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo. Conflitos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos. Avaliación da estrutura e procesos grupais: indicadores. Avaliación da situación e da dinámica grupal. Análise de estratexias e instrumentos para o estudo de grupos. Aplicación das técnicas de investigación social ao traballo con grupos.

Contidos
Técnicas de observación e sociometría básica.
Avaliación da competencia social.
Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Un criterio de avaliación denomínase mínimo exixible cando se considera imprescindible para lograr o resultado de aprendizaxe. Que un Criterio de Avaliación (CA) se declare como mínimo esixible implica que o alumnado deberá superar (nota igual a 5 sobre 10 ou maior) a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado para aprobar a Unidade Didáctica.
Para a presente programación consídéranse mínimos exixibles os reflexados nas táboas de cada Unidade Didáctica estudiada no apartado 4 e cuxa superación será necesaria para a cualificación positiva do módulo.
O cálculo da cualificación de cada Unidade Didáctica farase aplicando o peso da cualificación de cada Criterio de Avaliación reflexado no apartado 4 tendo en conta o requisito dos mínimos exixibles. Co resultado que sae da cualificación das Unidades Didácticas
aplicaranse os pesos de cada unidade reflexados no apartado 3 obtendo así a cualificación de cada avaliación e a final.
A distribución aproximada de Unidades Didácticas en cada avaliación será a seguinte:
- 1ª avaliación: UD1 e UD2.
- 2ª avaliación: UD3 e UD4.
- 3ª avaliación: UD5 e UD6.

A cualificación de cada avaliación resultará de calcular a cualificación das Unidades Didácticas correspondentes e aplicarlle os porcentaxes de peso correspondentes sobre da suma que supoñen ambas.
A cualificación final correspóndese coa cualificación de cada Unidade Didáctica ponderada polo peso da mesma sobre o total do curso.
Nota FINAL = (nota UD1*0.15) + (nota UD2*0.15) + (nota UD3*0.2) + (nota UD4*0.10) + (nota

UD5*0.15) + (nota UD6*0.25).
NOTA: En tódolos casos aplicando o condicionante dos mínimos exixibles como xa se mencionou anteriormente.
NOTA: Se o módulo foi superado nas súas tres avaliacións, a cualificación da 3ª avaliación coincidirá coa avaliación final ao ter que ser coincidente por normativa de avaliación continua.
NOTA: A cualificación de cada Unidade Didáctica resulta de facer o produto das cualificacións de cada lista de cotexo ou táboas de observación polo peso indicado nas táboas do apartado 4 e sumarlle a nota das probas escritas tamén aplicándolles os correspondentes pesos.
NOTA: O alumnado deberá acadar unha nota mínima de 4 puntos sobre 10 tanto nas probas escritas como na práctica proposta para que se consideren compensables, e unha nota total de 4,5 puntos no conxunto de probas para obter unha cualificación positiva de cada Unidade Didáctica e polo tanto na avaliación. De non ser así deberá recuperar as partes (Unidades Didácticas) non superadas seguindo o que se indica no apartado 6.
NOTA: Se nalgunha das probas escritas, exercicios propostos, prácticas de clase se detectasen plaxios ou actitudes fraudulentas por parte do alumnado, esa proba será valorada con 0 puntos para o alumnado implicado na dita acción e suxeito á asistencia ao proceso de recuperación da proba ou actividade segundo se indica no apartado 6.
Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo.
Aplicáronse os principios de intervención con grupos. Valoráronse as necesidades de intervención no grupo.
Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos. Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo.
Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo. Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo.
Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal.
Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases.
Caracterizouse a estrutura dun grupo. Identificáronse as fases dun grupo.
Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo.
Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer. Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo.
Organizáronse os espazos en función das características do grupo. Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo.
Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo. Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso.
Analizáronse os elementos do proceso de comunicación.
Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal. Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos.

Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto. Describíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación.
Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de
discapacidade.
Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación.
Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación.
Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo.
Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo.
Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de
traballo.
Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo.
Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención.
Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos. Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo.
Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo. Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións.
Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas.
Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora.
Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional. Identificáronse as situacións que necesitan mellorar.
Marcáronse as pautas de mellora.
Unha vez acadados os criterios mínimos, se valorará o resto de criterios. Ningún destes apartados será valorado mentres non se superen todos os contidos mínimos.
Ademais, os alumnos deberán amosar unha participación activa cara a todos os contidos do módulo. No caso de cumprir os requisitos anteriores a valoración final será:
Sesiones prácticas: 15%
Pruebas objetivas teóricas: 55%
Recopilacións de prácticas e tarefas de aula: 30%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As partes suspensas recuperaranse cada unha delas por separado, teoría e práctica.
A asistencia aos eventos de animación que se realicen durante o curso é obligatoria, polo que o alumno que falte a máis dun 30% deles constará como suspenso e deberá repetirlos para o seguinte curso, xa que

non é posible facelos no mesmo.

Avaliación suspensa: Se suspenderá no caso de non acadar algún dos mínimos esixibles. As probas de mínimos non superadas se repetirán unha vez no trimestre seguinte, agás no derradeiro trimestre que se repetirá dentro do mesmo. No caso de non recuperalas se fará unha última proba ao rematar a 2ª avaliación ou no mes de xuño, nas datas seleccionadas por xefatura de estudos para actividades de recuperación, despois da terceira avaliación.
As probas obxectivas se poderán repetir unha vez no trimestre seguinte, aproveitando a data de celebración da repetición de probas de mínimos.
Os traballos presenciais, unha vez corrixidos, avaliados e publicados polo profesor, non poden volver a entregarse.

O alumnado co módulo pendente cursará o módulo igual cos seus compañeiros.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado con perda de avaliación continua necesitará obter nota superior a 5 nunha proba obxectiva de todo o temario. Nela deberá tamén facer unha parte práctica sobre os contidos procedimentais do módulo.
Tamén debe presentar os traballos solicitados durante o curso e obter unha avaliación favorable dos mesmos. A súa valoración final será:
Proba obxectiva final 50%
Traballos: 30%
Probas prácticas: 20%

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Os propios resultados trimestrais dos alumnos.
Realización dunha enquisa de seguimento da programación trimestral.
Realización dunha enquisa de valoración final.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Reunión inicial co grupo e realización dunha batería de preguntas referidas aos contidos do módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballo adicional e titorías en función das carencias que se detecten.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Fomentarase a colaboración mediante os traballos en grupo.
Fomentarase o respecto as opinións mediante realización de debates e discusións.
Esixirase limpeza e orde nos traballos.
Esixirase boa expresión e corrección de fallas de ortografía.
Fomentarase o respecto cara a á diversidade.
Traballarase na aceptación e respeto cara aos niveis de execución motriz propios e alleos

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ao longo do curso realizaranse 3 eventos de animación sociodeportiva:
1- No noso colexio en E.I. e E.P.
2- Co noso alumnado da E.S.O.
3- Cos compañeiros de primeiro de TSEAS.