

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|----------|---------------|
| 36004526 | San Narciso | Marín | 2024/2025 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|--|---------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------|
| SSC | Servizos socioculturais e á comunidade | CSSSC01 | Educación infantil | Ciclos formativos de grao superior | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|--------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0020 | Primeiros auxilios | 2024/2025 | 3 | 53 | 63 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | JAVIER DE MEDRANO IGLESIAS |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo contén a formación necesaria para que o Técnico en farmacia e parafarmacia necesaria para desempeñar a función de prevención e seguridade. Esta función abrangue aspectos como:

- Aplicación de primeiros auxilios.
- Xeración de contornos seguros.

As aprendizaxes realizadas neste módulo son de aplicación nos sectores de servizos educativos, culturais, de lecer e tempo libre, e servizos ás persoas e á comunidade.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais q), r), s) e t) do ciclo formativo, e as competencias m) e n):

Obxetivos xerais:

- q) Identificar técnicas de primeiros auxilios segundo os protocolos de actuación establecidos, para prestar atención básica inicial en situacións de emerxencia.
- r) Identificar o estado psicolóxico das persoas usuarias, con detección de necesidades e condutas anómalas, para atender as súas necesidades psicolóxicas.
- s) Interpretar técnicas de apoio psicolóxico e de comunicación, con detección de necesidades e condutas anómalas, para atender as necesidades psicolóxicas das persoas usuarias.

Competencias:

- m) Prestar atención básica inicial en situacións de emerxencia, segundo o protocolo establecido.
- n) Apoiar psicolóxicamente as persoas usuarias, mantendo discreción, e un trato cortés e respectuoso.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

- Valoración inicial de persoas accidentadas e selección das técnicas oportunas de primeiros auxilios.
- Correcta aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
- Correcta aplicación das técnicas de soporte vital.
- Aplicación de estratexias de comunicación axeitada para o apoio psicolóxico a persoas accidentadas e familiares.

- t) Crear e xestionar unha pequena empresa, realizando estudos de viabilidade de produtos, de planificación da produción e de comercialización.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

Valoración inicial de persoas accidentadas e selección das técnicas oportunas de primeiros auxilios.

M

ETODOLOXÍA DIDÁCTICA.

A metodoloxía didáctica nesta etapas será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias.

Dedicarase os primeiros minutos a posibles dúbidas do alumnado dos contidos explicados con anterioridade. A continuación dedicarase un tempo á explicación de novos contidos e, unha vez explicados, realizaremos tarefas co obxectivo de reforzar o explicado.

Procurarase o traballo en equipo do profesorado co obxecto de proporcionar un enfoque multidisciplinar do proceso educativo, garantindo a coordinación de todos os membros do equipo docente de cada grupo.

Dedicarase especial atención ao alumnado con necesidades especiais e personalizarase en función das necesidades de cada quen.

Utilizaremos tecnoloxías da información e da comunicación na aula como recurso metodolóxico eficaz para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

O método a empregar normalmente no desenvolvemento das unidades didácticas (ud) será o seguinte:

- Avaliación inicial
- Actividades de presentación do módulo.
- Actividades teóricas
- Actividades prácticas

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|---|--|--------------------|----------|
| 1 | Primeiros Auxilios. Valoración inicial da asistencia en urxencia e actuación nos primeiros auxilios | Sistemas de emerxencias. Obxetivos dos primeiros auxilios. Marco legal. Contorna segura, material de protección. Prioridades e protocolos de actuación. Circunstancias nas que non debemos intervir. Tipos de accidente. Botiquín de primeiros auxilios. Valoración do accidentado. Toma de constantes vitais. Triaxe. | 17 | 30 |
| 2 | Técnicas de soporte vital básico | Signos vitais. Soporte vital básico en adultos, nenas/os e lactantes. Protocolo do uso dun DESA. Protocolo OVACE. | 20 | 30 |
| 3 | Técnicas de primeiros auxilios | Actuacións ante feridas, hemorraxias, queimaduras, electrocución, feridas relacionadas co aparello locomotor. Traumatismos craneoencefálicos. Alteracións do nivel de conciencia. Traumatismo abdominal. Posición lateral de seguridade. Intoxicacións, Picaduras. Parto de urxencia. Técnicas de inmovilización, traslado e evacuación das vítimas. | 17 | 30 |
| 4 | Primeiros Auxilios psicolóxicos | A comunicación en Primeiros Auxilios, técnicas facilitadoras da comunicación. Ansiedade e estrés. Técnicas de relaxación. | 9 | 10 |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 1 | Primeiros Auxilios. Valoración inicial da asistencia en urxencia e actuación nos primeiros auxilios | 17 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria. | NO |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.1 Asegúrese a zona segundo o procedemento oportuno. |
| CA1.2 Identifícanse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas. |
| CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos. |
| CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas. |
| CA1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. |
| CA1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da oxixenación. |
| CA1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia. |
| CA1.8 Descríbense procedementos para comprobar o nivel de consciencia. |
| CA1.9 Tomáronse as constantes vitais. |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Sistemas de emerxencias. |
| 0Signos e síntomas de urxencia. |
| Valoración do nivel de consciencia. |
| Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios. |
| Protocolo de transmisión da información. |
| Obxectivos e límites dos primeiros auxilios. |
| Marco legal, responsabilidade e ética profesional. |

| Contidos |
|--|
| Tipos de accidentes e as súas consecuencias. |
| Métodos e materiais de protección da zona. |
| Medidas de autoprotección. |
| Caixa de primeiros auxilios. |
| Prioridades de actuación en múltiples vítimas. Métodos de triaxe simple. |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------------|----------|
| 2 | Técnicas de soporte vital básico | 20 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria. | NO |
| RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido. | SI |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. |
| CA1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da oxigenación. |
| CA1.10 Identifícase a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR). |
| CA2.1 Descríbense os fundamentos da reanimación cardiopulmonar. |
| CA2.2 Aplícanse técnicas de apertura da vía aérea. |

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio. |
| CA2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA). |
| CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación. |
| CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes. |
| CA2.7 Describiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada. |
| CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos. |
| CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia. |
| CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir. |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Toma de constantes vitais.</p> <p>Protocolos de exploración.</p> <p>Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes.</p> <p>Valoración da persoa accidentada.</p> <p>Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.</p> <p>Técnicas de inmovilización.</p> |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------------|----------|
| 3 | Técnicas de primeiros auxilios | 17 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria. | NO |
| RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas. | SI |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia. |
| CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima. |
| CA3.2 Identifícaronse os medios materiais de inmovilización e de mobilización. |
| CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada. |
| CA3.4 Descríbense as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados. |
| CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna. |
| CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección. |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Toma de constantes vitais. |
| Protocolos de exploración. |
| Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes. |
| Control da permeabilidade das vías aéreas. |
| Reanimación cardiopulmonar básica. |

| Contidos |
|--|
| <p>Desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións).</p> <p>Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos.</p> <p>Actuación limitada ao marco das súas competencias.</p> <p>Avaliación da necesidade de traslado.</p> <p>Posicións de seguridade e espera.</p> <p>Técnicas de inmovilización.</p> <p>Técnicas de mobilización.</p> <p>Confección de padiolas e materiais de inmovilización.</p> |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------------|----------|
| 4 | Primeiros Auxilios psicolóxicos | 9 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas. | SI |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA4.1 Descríbense as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes. |
| CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada. |
| CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada. |

Criterios de avaliación

CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.

CA4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.

CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.

CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio.

CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.

4.4.e) Contidos**Contidos**

Estratexias básicas de comunicación.

Valoración do papel do primeiro interveniente.

Técnicas facilitadoras da comunicación interpersonal.

Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.

5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación

| Procedementos e instrumentos de avaliación | | UD1 | UD2 | UD3 | UD4 | Total |
|--|-------------------------------------|-------|------|-------|-------|----------|
| | | 30 % | 30 % | 30 % | 10 % | 100,00 % |
| Proba de coñecementos | | 0 % | 80 % | 0 % | 0 % | 24,00 % |
| | Proba escrita + modelo de solución | 0 % | 80 % | 0 % | 0 % | 24,00 % |
| Proba de desempeño | | 0 % | 20 % | 0 % | 0 % | 6,00 % |
| | Táboa de indicadores de observación | 0 % | 20 % | 0 % | 0 % | 6,00 % |
| Outros | | 100 % | 0 % | 100 % | 100 % | 70,00 % |
| | Proba escrita + modelo de solución | 90 % | 0 % | 100 % | 100 % | 67,00 % |
| | Táboa de indicadores de observación | 10 % | 0 % | 0 % | 0 % | 3,00 % |

| Todas as probas | | UD1 | UD2 | UD3 | UD4 | Total |
|-------------------------------------|--|------|------|-------|-------|----------|
| | | 30 % | 30 % | 30 % | 10 % | 100,00 % |
| Proba escrita + modelo de solución | | 90 % | 80 % | 100 % | 100 % | 91,00 % |
| Táboa de indicadores de observación | | 10 % | 20 % | 0 % | 0 % | 9,00 % |

| Todas as probas | | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | Total |
|-------------------------------------|--|---------|---------|----------|----------|----------|
| | | 37,50 % | 25,50 % | 27,00 % | 10,00 % | 100,00 % |
| Proba escrita + modelo de solución | | 92,00 % | 76,47 % | 100,00 % | 100,00 % | 91,00 % |
| Táboa de indicadores de observación | | 8,00 % | 23,53 % | 0,00 % | 0,00 % | 9,00 % |

5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)

| Cráterios ou subcráterios de avaliación | Nivel de logro do mínimo esixible |
|--|-----------------------------------|
| UD 1. Primeiros Auxilios. Valoración inicial da asistencia en urxencia e actuación nos primeiros auxilios | |
| CA 1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno. | S |
| CA 1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas. | S |
| CA 1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos. | S |

| Criterios ou subcriterios de avaliación | Nivel de logro do mínimo esixible |
|--|--|
| CA 1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas. | S |
| CA 1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. | S |
| CA 1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da oxixenación. | S |
| CA 1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorragia. | S |
| CA 1.8 Descríbense procedementos para comprobar o nivel de consciencia. | S |
| CA 1.9 Tomáronse as constantes vitais. | S |
| UD 2. Técnicas de soporte vital básico | |
| CA 1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. | S |
| CA 1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da oxixenación. | S |
| CA 1.10 Identifícase a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR). | S |
| CA 2.1 Descríbense os fundamentos da reanimación cardiopulmonar. | S |
| CA 2.2 Aplícanse técnicas de apertura da vía aérea. | S |
| CA 2.3 Aplícanse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio. | S |
| CA 2.4 Realízase desfibrilación externa semiautomática (DEA). | S |
| CA 2.5 Aplícanse medidas posreanimación. | N |
| CA 2.6 Indícanse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes. | S |
| CA 2.7 Descríbese a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada. | S |
| CA 2.8 Aplícanse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos. | S |
| CA 2.9 Aplícanse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia. | S |
| CA 2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir. | S |
| UD 3. Técnicas de primeiros auxilios | |
| CA 1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorragia. | S |
| CA 3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima. | S |
| CA 3.2 Identifícanse os medios materiais de inmovilización e de mobilización. | S |
| CA 3.3 Caracterízanse as medidas posturais ante unha persoa lesionada. | S |
| CA 3.4 Descríbense as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados. | S |

| Cráterios ou subcráterios de avaliación | Nivel de logro do mínimo esixible |
|---|-----------------------------------|
| CA 3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna. | S |
| CA 3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección. | S |
| UD 4. Primeiros Auxilios psicolóxicos | |
| CA 4.1 Descríbóronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes. | S |
| CA 4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada. | S |
| CA 4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada. | S |
| CA 4.4 Valórouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación. | S |
| CA 4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó. | S |
| CA 4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade. | S |
| CA 4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio. | S |
| CA 4.8 Valórouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés. | S |

5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

| Unidades didácticas e criterios de avaliación | % |
|--|-------------|
| UD 1. Primeiros Auxilios. Valoración inicial da asistencia en urxencia e actuación nos primeiros auxilios | 30 % |
| CA 1.1 Asegúrouse a zona segundo o procedemento oportuno. | 10 % |
| CA 1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas. | 10 % |
| CA 1.3 Descríbiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos. | 10 % |
| CA 1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas. | 15 % |
| CA 1.5 Descríbóronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. | 15 % |
| CA 1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación. | 10 % |
| CA 1.7 Descríbóronse e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia. | 10 % |
| CA 1.8 Descríbóronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia. | 10 % |
| CA 1.9 Tomáronse as constantes vitais. | 10 % |
| UD 2. Técnicas de soporte vital básico | 30 % |
| CA 1.5 Descríbóronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. | 5 % |
| CA 1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación. | 5 % |

| Unidades didácticas e criterios de avaliación | % |
|---|-------------|
| CA 1.10 Identifícase a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR). | 5 % |
| CA 2.1 Descríbense os fundamentos da reanimación cardiopulmonar. | 10 % |
| CA 2.2 Aplícanse técnicas de apertura da vía aérea. | 10 % |
| CA 2.3 Aplícanse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio. | 10 % |
| CA 2.4 Realízase desfibrilación externa semiautomática (DEA). | 5 % |
| CA 2.5 Aplícanse medidas posreanimación. | 5 % |
| CA 2.6 Indícanse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes. | 10 % |
| CA 2.7 Descríbese a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada. | 5 % |
| CA 2.8 Aplícanse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos. | 10 % |
| CA 2.9 Aplícanse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia. | 10 % |
| CA 2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir. | 10 % |
| UD 3. Técnicas de primeiros auxilios | 30 % |
| CA 1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia. | 10 % |
| CA 3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima. | 15 % |
| CA 3.2 Identifícanse os medios materiais de inmovilización e de mobilización. | 15 % |
| CA 3.3 Caracterízanse as medidas posturais ante unha persoa lesionada. | 15 % |
| CA 3.4 Descríbense as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados. | 15 % |
| CA 3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna. | 15 % |
| CA 3.6 Aplícanse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección. | 15 % |
| UD 4. Primeiros Auxilios psicolóxicos | 10 % |
| CA 4.1 Descríbense as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes. | 13 % |
| CA 4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada. | 13 % |
| CA 4.3 Aplícanse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada. | 13 % |
| CA 4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación. | 13 % |
| CA 4.5 Identifícanse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó. | 12 % |
| CA 4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade. | 12 % |

| Unidades didácticas e criterios de avaliación | % |
|---|------|
| CA 4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicolxicamente o fracaso na prestación do auxilio. | 12 % |
| CA 4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés. | 12 % |

5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo

| Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación | % |
|---|----------------|
| RA 1. Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria. | 37,50 % |
| CA 1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno. | 8,00 % |
| CA 1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas. | 8,00 % |
| CA 1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos. | 8,00 % |
| CA 1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas. | 12,00 % |
| CA 1.5 Descríronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. | 12,00 % |
| CA 1.5 Descríronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. | 4,00 % |
| CA 1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación. | 8,00 % |
| CA 1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación. | 4,00 % |
| CA 1.7 Descríronse e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorragia. | 16,00 % |
| CA 1.8 Descríronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia. | 8,00 % |
| CA 1.9 Tomáronse as constantes vitais. | 8,00 % |
| CA 1.10 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR). | 4,00 % |
| RA 2. Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido. | 25,50 % |
| CA 2.1 Descríronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar. | 11,76 % |
| CA 2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea. | 11,76 % |
| CA 2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio. | 11,76 % |
| CA 2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA). | 5,88 % |
| CA 2.5 Aplicáronse medidas posreanimación. | 5,88 % |

| Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación | % |
|---|----------------|
| CA 2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes. | 11,76 % |
| CA 2.7 Describiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada. | 5,88 % |
| CA 2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos. | 11,76 % |
| CA 2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia. | 11,76 % |
| CA 2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir. | 11,76 % |
| RA 3. Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas. | 27,00 % |
| CA 3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima. | 16,67 % |
| CA 3.2 Identificáronse os medios materiais de inmovilización e de mobilización. | 16,67 % |
| CA 3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada. | 16,67 % |
| CA 3.4 Describíronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados. | 16,67 % |
| CA 3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna. | 16,67 % |
| CA 3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección. | 16,67 % |
| RA 4. Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas. | 10,00 % |
| CA 4.1 Describíronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes. | 13,00 % |
| CA 4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada. | 13,00 % |
| CA 4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada. | 13,00 % |
| CA 4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación. | 13,00 % |
| CA 4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó. | 12,00 % |
| CA 4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade. | 12,00 % |
| CA 4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio. | 12,00 % |
| CA 4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés. | 12,00 % |

5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

Un criterio de avaliación denomínase mínimo exigible cando se considera imprescindible para lograr o resultado de aprendizaxe. Que un Criterio de Avaliación (CA) se declare como mínimo exigible implica que o alumnado deberá superar (nota igual a 5 sobre 10 ou maior) a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado para aprobar a Unidade Didáctica.

Para a presente programación considéranse mínimos exixibles os reflexados nas táboas de cada Unidade Didáctica estudiada no apartado 4 e cuxa superación será necesaria para a cualificación positiva do módulo. O cálculo da cualificación de cada Unidade Didáctica farase aplicando o peso da cualificación de cada Criterio de Avaliación reflexado no apartado 4 tendo en conta o requisito dos mínimos exixibles. As probas escritas suporán un 70% da cualificación e os exercicios propostos, prácticas de clase suporán un 30%. Co resultado que sae da cualificación das Unidades Didácticas aplicaranse os pesos de cada unidade reflexados no apartado 3 obtendo así a cualificación de cada avaliación e a final.

A distribución aproximada de Unidades Didácticas en cada avaliación será a seguinte:

- 1ª avaliación: UD1e UD2 .

- 2ª avaliación: UD3, e UD4.

A cualificación de cada avaliación resultará de calcular a cualificación das Unidades Didácticas correspondentes e aplicarlle os porcentaxes de peso correspondentes sobre da suma que supoñen ambas.

A cualificación final correspóndese coa cualificación de cada Unidade Didáctica ponderada polo peso da mesma sobre o total do curso.

Nota FINAL = (nota UD1*0.3) + (nota UD2*0.3) + (nota UD3*0.3) + (nota UD4*0.10).

NOTA: En tódolos casos aplicando o condicionante dos mínimos exixibles como xa se mencionou anteriormente.

NOTA: Se o módulo foi superado nas súas tres avaliacións, a cualificación da 2ª avaliación coincidirá coa avaliación final ao ter que ser coincidente por normativa de avaliación continua.

NOTA: A cualificación de cada Unidade Didáctica resulta de facer o produto das cualificacións de cada lista de cotexo ou táboas de observación polo peso indicado nas táboas do apartado 4 e sumarlle a nota das probas escritas tamén aplicándolles os correspondentes pesos.

NOTA: O alumnado deberá acadar unha nota mínima de 4 puntos sobre 10 tanto nas probas escritas como na práctica proposta para que se consideren compensables, e unha nota total de 4,5 puntos no conxunto de probas para obter unha cualificación positiva de cada Unidade Didáctica e polo tanto na avaliación. De non ser así deberá recuperar as partes (Unidades Didácticas) non superadas seguindo o que se indica no apartado 6.

NOTA: Se nalgunha das probas escritas, exercicios propostos, prácticas de clase se detectasen plaxios ou actitudes fraudulentas por parte do alumnado, esa proba será valorada con 0 puntos para o alumnado implicado na dita acción e suxeito á asistencia ao proceso de recuperación da proba ou actividade segundo se indica no apartado 6.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os/as alumn@s que non superan algunha proba teórica faráselles un exame de recuperación por trimestre, despois da avaliación. Tamén se lles fará un exame final, en xuño, cos exames suspensos.

Os exames poderán ser test e pregunta curta, e se se considera necesario, exame práctico.

Con algunha das partes suspensas, o exame contará como suspenso levando todo éste á recuperación, non se gardan as partes, califícase integramente por exame.

A parte teórica terana que estudar pola súa conta, podendo preguntar dúbidas en calquera momento. Se non superaron algunha proba práctica o sistema de recuperación será o mesmo que coa parte teórica.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perdera o dereito a avaliación continua por ter superado o 10% das faltas de asistencia poderá presentarse a unha proba extraordinaria de avaliación despois de avaliación final de módulos de 2º, que consistirá en:
Unha proba teórico-práctica escrita e/ou unha proba práctica.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación será documentada por cada docente no modelo Seguimento da programación (MD.75.PRO.03) dando conta mensualmente nas reunións de equipo docente nas que se presentará o devandito documento.

No caso de modificacións na programación, xustificárase debidamente e deixarase o correspondente modelo de Seguimento da programación (MD.75.PRO.03) anexo o acta de reunión do equipo docente ou do Departamento da familia profesional.

Ao final de curso cada docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido (MD.75.PRO.04) na que se incluírán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

Ademáis realízase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do mesmo. Esta avaliación será realizada en principio polo profesorado, que anotará as súas observacións nun impreso que recolla todos os apartados da mesma, tal como este:

Nº Aspecto a avaliar.Observacións. Avaliacións

1 Ámbito produtivo

2 Desenvolvemento

3 Secuenciación /Temporalización

4 Avaliación

5 Metodoloxía didáctica

6 Temas transversais
7 AANEE
8 Sistema Extraordinario de avaliación
9 Sistema de recuperación pendentes
10 Actividades complementarias e extraescolares
11 Sistema Avaliación PD e PD
12 Sistema Información ao alumnado

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo;
observarase ao alumnado nas primeiras semanas do curso e emitirase un informe para o titor/a.
A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para o alumnado.
Segundo o artigo 28 da Orde do 12 de xullo, o titor levantará acta dos acordos da sesión de avaliación inicial do equipo docente, e remitirá copia á xefatura de estudos.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidade de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación, etc. que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración de alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non so transmisivas.

Fomentar o repeto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento
Incidir na educación ambiental (eliminación de residuos, conservación do medio ambiente, etc...)

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ó longo do curso académico, levaranse a cabo unha serie de actividades encamiñadas a complementar a formación dos alumnos/as.

Entre outras:

- Charlas de diferentes profesionais, no ámbito dos primeiros auxilios.
- Prácticas na piscina municipal de Marín.
- Posibles saídas que sendo interesantes para o departamento, estean contempladas dentro do currículo da materia e poidan ir aparecendo ó longo do curso polo que non é posible programalas de antemán.