

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004526	San Narciso	Marín	2024/2025

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2024/2025	7	123	147

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JAVIER DE MEDRANO IGLESIAS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta Programación corresponde ao Módulo de DESENVOLVEMENTO SOCIOAFECTIVO, pertencente ao Ciclo Formativo de Grao Superior de Educación Infantil; tomado como referencia o Decreto 226/2008 polo que se establece o Título de Técnico Superior en Educación Infantil e introducindo as adaptacións necesarias para adecuar o proceso de ensino-aprendizaxe ás características do alumnado e ás peculiaridades da contorna sociocultural do Centro. Para esta adecuación, terase en conta o perfil profesional do Título, a Competencia xeral e as Competencias profesionais, persoais e sociais que se concretan no Decreto do Currículo do seguinte xeito:

- Perfil profesional do título: O perfil profesional do título de técnico superior en educación infantil determinase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e de ser o caso Unidades de Competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

- Competencia xeral: A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

- As competencias profesionais, persoais e sociais deste título son as que se relacionan de seguido:

- a) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
- b) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
- c) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
- d) Deseñar e aplicar estratexias de actuación coas familias, no marco das finalidades e os procedementos da institución, para mellorar o proceso de intervención.
- e) Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
- f) Actuar ante continxencias relativas ás persoas, aos recursos ou ao medio, transmitindo seguridade e confianza, e aplicando, de ser o caso, os protocolos de actuación establecidos.
- g) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
- h) Manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relativos á propia actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
- j) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos membros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os conflitos que se presenten.

k) Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e no desenvolvemento das actividades.

l) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que deriven das relacións laborais, consonte o establecido na lexislación.

m) Xestionar a propia carreira profesional, analizando oportunidades de emprego, autoemprego e aprendizaxe.

n) Crear e xestionar unha pequena empresa, realizando o estudo da viabilidade de produtos, de planificación da produción e de comercialización.

o) Participar na vida económica, social e cultural cunha actitude crítica e de responsabilidade.

- O módulo contribúe a alcanzar os obxectivos a), b), c), f), g) e l) dos anteriormente citados.

Isto permitirá traballar de cara a acadar as competencias propias do perfil profesional do ciclo formativo que se traducirá en actividades específicas con resultados concretos, na adaptación en función das variacións que se dean na práctica do traballo e nos procesos produtivos, actuar correctamente ante anomalías, dirixir o conxunto do traballo e acadar os obxectivos da organización, así como establecer prioridades e actuar en coordinación con outros departamentos.

Os/as técnicos en educación infantil exercerán a súa actividade profesional no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia. As súas ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.

- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.

- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

Por outra parte, a materia de desenvolvemento socioafectivo coreresponde coa unidade de competencia UC1032\_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos, y las relaciones del niño o niña como medio de crecimiento personal.

#### METODOLOXÍA DIDÁCTICA.

A metodoloxía didáctica nesta etapas será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias.

Dedicarase os primeiros minutos a posibles dúbidas do alumnado dos contidos explicados con anterioridade. A continuación dedicarase un tempo á explicación de novos contidos e, unha vez explicados, realizaremos tarefas co obxectivo de reforzar o explicado.

Procurarase o traballo en equipo do profesorado co obxecto de proporcionar un enfoque multidisciplinar do proceso educativo, garantindo a coordinación de todos os membros do equipo docente de cada grupo.

Dedicarase especial atención ao alumnado con necesidades especiais e personalizarase en función das necesidades de cada quen.

Utilizaremos tecnoloxías da información e da comunicación na aula como recurso metodolóxico eficaz para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

O método a empregar normalmente no desenvolvemento das unidades didácticas (ud) será o seguinte:

- Avaliación inicial
- Actividades de presentación do módulo.
- Actividades teóricas
- Actividades prácticas

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Planificación da intervención no desenvolvemento socioafectivo		26	15
2	Planificación da intervención no desenvolvemento social		22	15
3	Planificación da intervención no desenvolvemento en valores		19	15
4	Planificación da intervención no desenvolvemento sexual		22	15
5	Trastornos da conducta e conflitos máis frecuentes		22	15
6	Implementacións de intervencións no ámbito socioafectivo		20	15
7	Avaliación		16	10

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Planificación da intervención no desenvolvemento socioafectivo	26

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícaronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Descríbense as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identifícaronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Descríbense estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Importancia dos procesos socioafectivos no desenvolvemento da personalidade infantil.
Concepcións sobre o desenvolvemento infantil: teorías explicativas.

Contidos
<p>Principais características da afectividade infantil. Estados afectivos: emocións e sentimentos.</p> <p>Análise das características e da evolución da afectividade infantil.</p> <p>Primeiras manifestacións afectivas: sorriso, estadio do espello e angustia de separación. Formación do apego.</p> <p>Identificación dos principais conflitos relacionados coa afectividade infantil.</p> <p>Valoración do papel da escola e da persoa educadora no desenvolvemento afectivo.</p> <p>Planificación do período de adaptación, tendo en conta o desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.</p> <p>Deseño de estratexias educativas que favorezan o desenvolvemento afectivo.</p>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Planificación da intervención no desenvolvemento social	22

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identifícanse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

Criterios de avaliación
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Teorías explicativas.</p> <p>Socialización: proceso e axentes.</p> <p>Análise da evolución da sociabilidade na infancia.</p> <p>Identificación dos principais conflitos relacionados co desenvolvemento social.</p> <p>Valoración do papel da escola das persoas educadoras no desenvolvemento social.</p> <p>Deseño de actividades e estratexias para o desenvolvemento social.</p> <p>Valoración da importancia da educación incidental.</p>

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Planificación da intervención no desenvolvemento en valores	19

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Descríbense as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.3 Identifícanse e considéranse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Desenvolvemento moral: teorías explicativas.
Análise das características e da evolución da moralidade infantil.
Valor das regras e das normas no desenvolvemento da moralidade infantil.
Deseño de programas, actividades e estratexias para a educación en valores.
Valoración da importancia dunha formación adecuada do xuízo moral.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Planificación da intervención no desenvolvemento sexual	22



**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Desenvolvemento sexual: teorías explicativas.
Diferenzas entre sexualidade infantil e adulta.

Contidos
Análise do desenvolvemento sexual na infancia. Curiosidade sexual. Estereotipos sexuais.
Identificación dos principais conflitos relacionados co desenvolvemento sexual.
Deseño de programas, actividades e estratexias para a educación sexual e a promoción da igualdade.
Coeducación: obxectivos. Actitude do persoal educador.
Normativa legal en materia de igualdade de sexos.
Valoración da influencia dos estereotipos no desenvolvemento sexual.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Trastornos da conducta e conflitos máis frecuentes	22

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Descríbense as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
CA5.2 Identifícanse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.3 Establecéronse e descríbense as fases do programa de intervención.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.

Criterios de avaliación
CA5.6 Identifícaronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA5.7 Descríbense estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
CA5.8 Descríbense os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Descríbense as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlar a conduta.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Identificación dos principais problemas de conduta na infancia e das súas causas.
Análise das técnicas e dos instrumentos para a avaliación e o seguimento dos problemas de conduta habituais na infancia.
Deseño de programas e estratexias para a intervención en problemas habituais de conduta.
Análise de estratexias para a prevención e a resolución pacífica dos conflitos na aula.
Valoración do conflito como medio para a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades interpersonais nos cativos e nas cativas, e como xeito de expresión do malestar psíquico.

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Implementacións de intervencións no ámbito socioafectivo	20

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA6.1 Descríbense as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identifícanse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.3 Identifícanse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Papel do persoal educador no desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
Relación da persoa educadora cos cativos e as cativas.
Análise de estratexias para favorecer un clima de afecto e confianza.
Identificación das actitudes e das habilidades sociais que debe posuír o persoal educador na súa relación cos nenos e coas nenas.
Toma de conciencia do papel da persoa educadora como modelo de imitación e moldeamento da conduta.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Avaliación	16

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	SI

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícaronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.7 Identifícaronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identifícaronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrir as desviacións e mellorar a intervención.

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Avaliación no ámbito socioafectivo. Análise das variables persoais e contextuais salientables para a avaliación no ámbito socioafectivo. Elaboración de instrumentos para a recollida de información sobre o desenvolvemento afectivo, social, moral e sexual dos pequenos e das pequenas. Elaboración de instrumentos para a avaliación da intervención. Elaboración de informes de avaliación. Valoración da importancia da avaliación no contexto da intervención no ámbito socioafectivo.

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Un criterio de avaliación denomínase mínimo exixible cando se considera imprescindible para lograr o resultado de aprendizaxe. Que un Criterio de Avaliación (CA) se declare como mínimo exixible implica que o alumnado deberá superar (nota igual a 5 sobre 10 ou maior) a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado para aprobar a Unidade Didáctica. Para a presente programación considéranse mínimos exixibles os reflexados nas táboas de cada Unidade Didáctica estudada no apartado 4 e cuxa superación será necesaria para a cualificación positiva do módulo.

O cálculo da cualificación de cada Unidade Didáctica farase aplicando o peso da cualificación de cada Criterio de Avaliación reflexado no apartado 4 tendo en conta o requisito dos mínimos exixibles. As probas escritas suporán un 60% da cualificación e os exercicios propostos, e as prácticas de clase suporán un 40%. Co resultado que sae da cualificación das Unidades Didácticas aplicaranse os pesos de cada unidade reflexados no apartado 3 obtendo así a cualificación de cada avaliación e a final.

A distribución aproximada de Unidades Didácticas en cada avaliación será a seguinte:

- 1ª avaliación: UD1, UD2 e UD3.
- 2ª avaliación: UD4, UD5, UD6 e UD7.

A cualificación de cada avaliación resultará de calcular a cualificación das Unidades Didácticas correspondentes e aplicarlle os porcentaxes de peso correspondentes sobre da suma que supoñen ambas.

A cualificación final correspóndese coa cualificación de cada Unidade Didáctica ponderada polo peso da mesma sobre o total do curso.

Nota FINAL = (nota UD1\*0.15) + (nota UD2\*0.15) + (nota UD3\*0.15) + (nota UD4\*0.15) + (nota UD5\*0.15) + (nota UD6\*0.15) + (nota UD7\*0.10).

NOTA: En tódolos casos aplicando o condicionante dos mínimos exixibles como xa se mencionou anteriormente.

NOTA: Se o módulo foi superado nas súas dúas avaliacións, a cualificación da 2ª avaliación coincidirá coa avaliación final ao ter que ser coincidente por normativa de avaliación continua.

NOTA: A cualificación de cada Unidade Didáctica resulta de facer o produto das cualificacións de cada lista de cotexo ou táboas de observación polo peso indicado nas táboas do apartado 4 e sumarlle a nota das probas escritas tamén aplicándolles os correspondentes pesos.

NOTA: O alumnado deberá acadar unha nota mínima de 4 puntos sobre 10 tanto nas probas escritas como na práctica proposta para que se consideren compensables, e unha nota total de 5 puntos no conxunto de probas para obter unha cualificación positiva na avaliación (se redondeará o alza a partir del 4,5). De non ser así deberá recuperar as partes non superadas seguindo o que se indica no apartado 6.

NOTA: Se nalgunha das probas escritas, exercicios propostos, prácticas de clase se detectasen plaxios ou actitudes fraudulentas por parte do alumnado, esa proba será valorada con 0 puntos para o alumnado implicado na dita acción e suxeito á asistencia ao proceso de recuperación da proba ou actividade segundo se indica no apartado 6.

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Os/as alumn@s que non superan algunha proba teórica faráselles un exame de recuperación por trimestre, despois da avaliación. Tamén se lles fará un exame final, en xuño, cos exames suspensos.

Os exames poderán ser test e pregunta curta, e se se considera necesario, exame práctico.

Con algunha das partes suspensas, o exame contará como suspenso levando todo éste á recuperación, non se gardan as partes, califícase integramente por exame.

A parte teórica terana que estudar pola súa conta, podendo preguntar dúbidas en calquera momento. Se non superaron algunha proba práctica o sistema de recuperación será o mesmo que coa parte teórica.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O sistema extraordinario de avaliación para o alumnado que teña perda do dereito á avaliación continua consistirá en:

- Actividades prácticas similares as realizadas ao longo do curso na aula/taller/obradoiro, que o alumno/a presentará en tempo e forma (a criterio da profesora).

- Nunha proba teórica conceptual de todo o módulo, na que terá que aprobar cunha nota mínima de 5.

- Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo un 5 tanto nas actividades desenvolvidas e/ou presentadas como na proba teórica e na valoración actitudinal, non existindo a posibilidade de facer media entre as probas, nin de gardar parte aprobada se fose o caso.

Sinalar que para o alumnado con perda do dereito á avaliación continua, terase en conta tal e como establece o artigo 25.3 da Orde do 12 de xullo de 2011: O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total. Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou alumna na xustificación das faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réxime interior do centro e que poderá seguir asistindo a clase con carácter presencial salvo en actividades que impliquen ricos tal e como establece a normativa

vixente no seu artigo 25.4: O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades aos alumnos e ás alumnas que teñan perdido o dereito á avaliación continua, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmos, o resto do grupo ou as instalacións.

A este respecto e para informar ao alumnado o centro enviará un apercibimento ao alumno ou á alumna cando as faltas de asistencia nun determinado módulo superen o 6% respecto da súa duración total. Nel indicárase que perderá o dereito á avaliación continua no módulo se acumúlase un 10% de non asistencias con respecto á súa duración total.

Cando as faltas de asistencia alcancen a citada porcentaxe, comunicárase a perda do dereito á avaliación continua. Na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da perda do dereito á avaliación continua.

- Apercibimento superada a perda do 6% da duración do módulo.
- O alumno/a perderá o dereito a avaliación continua, superado o 10% da duración do módulo

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

### SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN

- Conforme o período establecido dende o departamento.
- Emprego de formulario con indicadores de logro.
- Análise dos datos aportados, propostas de mellora e incorporación dos resultados a acta do departamento.

### AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

- Emprego de formularios para que os cubra o alumnado.
- Avaliación en 2 momentos: o remate do primeiro trimestre e o remate do curso

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realízase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo; observarase ao alumnado nas primeiras semanas do curso e emitírase un informe para o titor/a.

A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para o alumnado.

Segundo o artigo 28 da Orde do 12 de xullo, o titor levantará acta dos acordos da sesión de avaliación inicial do equipo docente, e remitirá copia á xefatura de estudos.



**8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidade de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza- aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación, etc. que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo.

**9. Aspectos transversais****9.a) Programación da educación en valores**

Atención ás explicacións dadas na clase.  
Disposición ó debate e a posta en común de ideas e novas no ámbito da educación infantil.  
Puntualidade na asistencia a clase.  
Participación nos grupos de traballos organizados nas prácticas.  
Interese pola materia e afán de superación.  
Realización de exercicios e prácticas de reforzo cando non hai comprensión da materia.  
Colaboración e axuda con outros compañeiros que vaian atrasados na comprensión.  
Participación nas actividades complementarias e extraescolares organizadas.  
Atención ás necesidades educativas de cada cativo.  
Responsabilidade na organización das tarefas a desenvolver.  
Responsabilidade na elaboración de tarefas para os casos particulares.  
Interese e sensibilidade polos nenos con dificultades.  
Afán de investigación en todo o relacionado co ámbito educativo.  
Igualdade de reparto de tarefas con independencia do sexo.  
Atención o uso eficiente dos recursos.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ó longo do curso académico, levaranse a cabo unha serie de actividades encamiñadas a complementar a formación dos alumnos/as.

Entre outras:

- Charlas de diferentes profesionais, emprendedores ou figuras destacadas no ámbito da educación infantil.
- Visita a unha escola infantil do entorno.
- Visita a unha ludoteca
- Posibles saídas que sendo interesantes para o departamento, estean contempladas dentro do currículo da materia e poidan ir aparecendo ó longo do curso polo que non é posible programalas de antemán.
- Ademais das actividades complementarias e extraordinarias propostas, o alumnado participará activamente nas actividades que teñan lugar no centro con motivo da celebración do Samain, Nadal, Entroido e nas Letras Galegas.