

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004526	San Narciso	Marín	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CD3SSC000100	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0011	Didáctica da educación infantil	2024/2025	9	240	288

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	RAQUEL CARRAGAL DA COSTA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A inclusión do módulo posibilita que o alumnado complete a formación necesaria para a realización dun conxunto de actividades de produción e/ou de servizos en situacións reais de traballo no ámbito produtivo, de acordo coas esixencias derivadas do

Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional.

A concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo establécese tendo en conta que a competencia xeral deste título consiste en Diseño da intervención educativa, na implementación e avaliación de proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, de acordo con a proposta pedagóxica elaborada por un Mestre coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal xerando contornas seguras e en colaboración con outros profesionais e coas familias.

O currículo concrétese en programar a intervención educativa e de atención social á infancia en función das directrices do programa da institución e das características individuais, grupais e do contexto, organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e características dos nenos, dar resposta ás necesidades dos nenos e nenas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e procedementos correctos, avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborando e xestionando a documentación asociada ao proceso e transmitindo a información para mellorar a calidade do servizo, manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relacionados coa súa actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a formación permanente, actuar con autonomía e iniciativa no deseño e realización das actividades, respectando as liñas pedagóxicas e de actuación da institución na que desenvolvan a súa actividade, xerar contornas seguras, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e desenvolvemento das actividades, exercer os seus dereitos e cumprir coas obrigas derivadas das relacións laborais, de conformidade co disposto na lexislación vixente.

As actividades desenvolvidas neste módulo teñen por finalidade preparar o alumnado para a actividade no campo profesional da educación infantil e facilitar a súa adaptación ás modificacións laborais que se poidan producir ao longo da vida. Estas actividades concrétnanse para este módulo nas necesarias para acadar os obxectivos que se desenvolven no currículo correspondente.

Ademais, na preparación do alumnado, cobrará singular importancia a comprensión da organización e as características do sector educativo, xunto coa transmisión de actitudes e normas para un desempeño profesional respectuoso, cumpridor coa normativa, e fortalecedor da calidade e da mellora continua da súa actividade.

A consellería estableceu o currículo deste ciclo formativo consonte á realidade educativa de Galicia, e non cómpren adaptacións ao contorno do centro, pois non existen diferenzas significativas que se deban concretar polas características específicas de dito ámbito educativo. En todo caso as actividades deseñadas tratarán de forma globalizada os contidos asociados ás ensinanzas do módulo, e integrará a teoría e a práctica, de xeito que se promova no alumnado unha visión global e coordinada dos procesos educativos nos que deberá intervir como profesional.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O CONTEXTO DA INTERVENCIÓN EDUCATIVA		36	12
2	O CURRÍCULO EN EDUCACION INFANTIL		36	14

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
3	A PLANIFICACION EN EDUCACIÓN INFANTIL		36	13
4	AS APORTACIÓNS DA PEDAGOXÍA E A PSICOLOXÍA NA EDUCACION INFANTIL		36	12
5	A METODOLOXÍA NA EDUCACIÓN INFANTIL		36	12
6	A PROGRAMACIÓN DAS ACTIVIDADES		36	13
7	A PLANIFICACION DE RECURSOS NA INTERVENCIÓN EDUCATIVA		36	12
8	A EVALUACION		36	12

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O CONTEXTO DA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	36

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e os fins da institución.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analízase a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identifícanse propostas de educación infantil propias da realidade galega.

Crterios de avaliación

CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.

CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.

CA1.7 Descríronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.

CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.

CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.

CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.

4.1.e) Contidos**Contidos**

A infancia: historia e lexislación específica.

Institucións formais e non formais de atención á infancia: tipos, modelos, funcións e características.

Análise da lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito formal e non formal.

Intervención educativa en contornos bilingües. Lexislación específica e situación sociolingüística de Galicia.

Papel do persoal coa titulación de técnico de educación infantil na intervención educativa.

Escola infantil: modelos, funcións e características.

Análise de propostas de educación infantil para o medio rural.

Valoración das novas tecnoloxías como fonte de información.

Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.

0Actualización e formación permanente. Recursos.

Indicadores de avaliación.

Selección e elaboración de instrumentos.

Contidos
Observación.
Elaboración de memorias e informes.
Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.
Xestión da calidade en centros educativos.
Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.
Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O CURRÍCULO EN EDUCACION INFANTIL	36

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.	SI
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.	NO
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	NO
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.

Criterios de avaliación
CA1.3 Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identifícaronse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA2.1 Identifícaronse os elementos dun currículo.
CA2.2 Identifícaronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.
CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil.
CA2.4 Descríbense as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil.
CA2.5 Identifícaronse os niveis de concreción curricular.
CA2.6 Identifícaronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.
CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.
CA2.8 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.9 Valorouse a importancia da planificación no proceso de intervención educativa.
CA3.1 Identifícaronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA4.1 Identifícaronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.

Crterios de avaliación

CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.

CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.

CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac

CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.

CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

4.2.e) Contidos**Contidos**

A infancia: historia e lexislación específica.

Análise da lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito formal e non formal.

Curriculo: tipos e elementos que o compoñen.

O currículo en educación infantil.

Niveis de concreción curricular.

Atención á diversidade nas intervencións educativas.

Valoración da importancia da planificación na atención á infancia.

Modelos didácticos específicos de educación infantil.

Achegas históricas que definen o proceso de ensino e aprendizaxe.

Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.

Actualización e formación permanente. Recursos.

Indicadores de avaliación.

Contidos
<p>Selección e elaboración de instrumentos.</p> <p>Observación.</p> <p>Elaboración de memorias e informes.</p> <p>Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.</p> <p>Xestión da calidade en centros educativos.</p> <p>Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.</p> <p>Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A PLANIFICACION EN EDUCACIÓN INFANTIL	36

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.	SI
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	NO
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.

Criterios de avaliación
CA1.3 Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identificáronse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.
CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.
CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.
CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.
CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.
CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.
CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.
CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.
CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.

Criterios de avaliación
CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.
CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.
CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Currículo: tipos e elementos que o compoñen.</p> <p>O currículo en educación infantil.</p> <p>Niveis de concreción curricular.</p> <p>Análise e identificación dos elementos que compoñen un proxecto educativo e unha proposta pedagóxica.</p> <p>Niveis de planificación dunha intervención no ámbito non formal: plan, programa e proxecto.</p> <p>Comparación entre documentos de planificación de institucións formais e non formais.</p> <p>Atención á diversidade nas intervencións educativas.</p> <p>Valoración da importancia da planificación na atención á infancia.</p> <p>Modelos didácticos específicos de educación infantil.</p> <p>Análise dos principios psicopedagóxicos que sustentan os modelos máis recentes de educación infantil.</p> <p>Programación e elaboración de unidades didácticas.</p> <p>Análise das posibilidades na intervención con alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.</p> <p>Comparación de diversas experiencias educativas en nenos e nenas de cero a seis anos.</p> <p>Valoración da participación no traballo en equipo.</p>

Contidos
<p>Materiais didácticos, espazos e tempos.</p> <p>Normativa reguladora do uso de espazos, recursos e tempos na intervención formal e non formal.</p> <p>Normativa de seguridade nos espazos e nos recursos dedicados á atención á infancia.</p> <p>Recursos didácticos: organización espacial e temporal.</p> <p>Selección de materiais consonte a planificación da intervención educativa.</p> <p>Asignación de espazos, tempos e recursos (materiais e persoais), conforme a planificación da intervención educativa.</p> <p>Accesibilidade aos espazos.</p> <p>Sensibilización respecto á xeración de contornos seguros.</p> <p>Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.</p> <p>0Actualización e formación permanente. Recursos.</p> <p>Indicadores de avaliación.</p> <p>Selección e elaboración de instrumentos.</p> <p>Observación.</p> <p>Elaboración de memorias e informes.</p> <p>Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.</p> <p>Xestión da calidade en centros educativos.</p> <p>Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.</p> <p>Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	AS APORTACIÓNS DA PEDAGOXÍA E A PSICOLOXÍA NA EDUCACION INFANTIL	36

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.	SI
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	NO
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificouse a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.3 Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.7 Descríronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.
CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.
CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.
CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.
CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.

Criterios de avaliación
CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.
CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.
CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.
CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.

4.4.e) Contidos

Contidos
O currículo en educación infantil.
Niveis de concreción curricular.
Análise e identificación dos elementos que compoñen un proxecto educativo e unha proposta pedagóxica.
Comparación entre documentos de planificación de institucións formais e non formais.
Atención á diversidade nas intervencións educativas.
Modelos didácticos específicos de educación infantil.
Achegas históricas que definen o proceso de ensino e aprendizaxe.
Análise dos principios psicopedagóxicos que sustentan os modelos máis recentes de educación infantil.
Programación e elaboración de unidades didácticas.

Contidos
<p>Comparación de diversas experiencias educativas en nenos e nenas de cero a seis anos.</p> <p>Valoración da participación no traballo en equipo.</p> <p>Normativa reguladora do uso de espazos, recursos e tempos na intervención formal e non formal.</p> <p>Normativa de seguridade nos espazos e nos recursos dedicados á atención á infancia.</p> <p>Recursos didácticos: organización espacial e temporal.</p> <p>Selección de materiais consonte a planificación da intervención educativa.</p> <p>Asignación de espazos, tempos e recursos (materiais e persoais), conforme a planificación da intervención educativa.</p> <p>Accesibilidade aos espazos.</p> <p>Sensibilización respecto á xeración de contornos seguros.</p> <p>Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.</p> <p>0Actualización e formación permanente. Recursos.</p> <p>Indicadores de avaliación.</p> <p>Selección e elaboración de instrumentos.</p> <p>Observación.</p> <p>Elaboración de memorias e informes.</p> <p>Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.</p> <p>Xestión da calidade en centros educativos.</p> <p>Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.</p> <p>Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A METODOLOXÍA NA EDUCACIÓN INFANTIL	36

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analízase a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Defínense as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA1.8 Valórase a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.

4.5.e) Contidos

Contidos
Comparación entre documentos de planificación de institucións formais e non formais.
Modelos didácticos específicos de educación infantil.
Achegas históricas que definen o proceso de ensino e aprendizaxe.
Análise dos principios psicopedagóxicos que sustentan os modelos máis recentes de educación infantil.
Programación e elaboración de unidades didácticas.
Análise das posibilidades na intervención con alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
Comparación de diversas experiencias educativas en nenos e nenas de cero a seis anos.

Contidos
<p>Valoración da participación no traballo en equipo.</p> <p>Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.</p> <p>0Actualización e formación permanente. Recursos.</p> <p>Indicadores de avaliación.</p> <p>Selección e elaboración de instrumentos.</p> <p>Observación.</p> <p>Elaboración de memorias e informes.</p> <p>Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.</p> <p>Xestión da calidade en centros educativos.</p> <p>Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.</p> <p>Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A PROGRAMACIÓN DAS ACTIVIDADES	36

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e os fins da institución.	NO
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	SI
RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas.	SI
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.
CA4.1 Identifícaronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.
CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.
CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.
CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.
CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.
CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.
CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.
CA5.4 Identifícaronse dificultades e propuxéronse solucións viables.
CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios.
CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais.
CA5.7 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.

Crterios de avaliación

CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.

4.6.e) Contidos**Contidos**

Transversalidade en educación infantil.

Identificación do currículo oculto na práctica da educación infantil.

Deseño de actividades que traten a atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.

Análise e deseño de adaptacións curriculares.

Posta en práctica das actividades formais e non formais.

Valoración da coherencia da posta en práctica de actividades formais e non formais.

Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.

Actualización e formación permanente. Recursos.

Indicadores de avaliación.

Selección e elaboración de instrumentos.

Observación.

Elaboración de memorias e informes.

Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.

Xestión da calidade en centros educativos.

Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.

Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A PLANIFICACION DE RECURSOS NA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	36

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Analizouse a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identificáronse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.
CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

4.7.e) Contidos

Contidos
Materiais didácticos, espazos e tempos.
Normativa reguladora do uso de espazos, recursos e tempos na intervención formal e non formal.
Normativa de seguridade nos espazos e nos recursos dedicados á atención á infancia.

Contidos
<p>Recursos didácticos: organización espacial e temporal.</p> <p>Selección de materiais consonte a planificación da intervención educativa.</p> <p>Asignación de espazos, tempos e recursos (materiais e persoais), conforme a planificación da intervención educativa.</p> <p>Accesibilidade aos espazos.</p> <p>Sensibilización respecto á xeración de contornos seguros.</p> <p>Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.</p> <p>0Actualización e formación permanente. Recursos.</p> <p>Indicadores de avaliación.</p> <p>Selección e elaboración de instrumentos.</p> <p>Observación.</p> <p>Elaboración de memorias e informes.</p> <p>Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.</p> <p>Xestión da calidade en centros educativos.</p> <p>Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.</p> <p>Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.</p>

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	A EVALUACION	36

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.
CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.
CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación.
CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.
CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.
CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.
CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac
CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.
CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.
CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

4.8.e) Contidos

Contidos
Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.
Actualización e formación permanente. Recursos.
Indicadores de avaliación.
Selección e elaboración de instrumentos.
Observación.
Elaboración de memorias e informes.

Contidos

Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.

Xestión da calidade en centros educativos.

Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.

Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os contidos mínimos exixibles son:

RA1. Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixan.

CA1.1. Identifícanse as características dos tipos de expresión en función da idade das persoas destinatarias.

CA1.2. Analizáronse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos.

CA1.3. Analizáronse as teorías da adquisición da linguaxe en nenos e nenas de cero a seis anos.

CA1.4. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA1.6. Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para a expresión e a comunicación infantil.

RA2. Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias.

CA2.1. Identifícanse os recursos das formas de expresión e de comunicación dirixidos á poboación infantil.

CA2.6. Relacionouse o momento evolutivo do cativo ou da cativa coas características do recurso seleccionado.

CA2.7. Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

RA3. Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos.

CA3.1. Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA3.3. Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA3.4. Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas.

CA3.5. Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA3.6. Identifícanse os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral.

CA3.7. Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA3.8. Valorouse a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas.

CA3.10. Identifícaronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.

RA4. Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados.

CA4.1. Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA4.3. Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA4.4. Fíxéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia.

CA4.5. Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical e corporal na infancia.

CA4.6. Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais.

CA4.9. Respondeuse ante as continxencias.

CA4.11. Valoráronse as expresións de aproximación á linguaxe gráfica.

RA5. Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito da expresión e da comunicación, e argumenta as variables salientables e os instrumentos de avaliación

CA5.1. Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA5.2. Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado ás características individuais e á idade do neno ou da nena.

CA5.6. Elaboráronse instrumentos de observación no seguimento da evolución expresiva e comunicativa dos pequenos e das pequenas.

CA5.8. Rexistráronse os datos derivados da avaliación no soporte establecido.

CA5.9. Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación.

CA5.11. Elaborouse a documentación dirixida ás familias e a outro persoal profesional.

A avaliación, de acordo con o Decreto de Ensino e a Orde de Avaliación é un proceso continuo que está inmerso no proceso de ensino-aprendizaxe. Con todo, e sen menoscabo desta continuidade, a avaliación cumpre funcións específicas en determinados momentos. Vexamos en cales:

1. Avaliación inicial ou diagnóstica. Ao comezo do proceso educativo (curso, unidade de traballo ou aprendizaxe concreto dentro da unidade). Nestes momentos a avaliación cumpre unha función diagnóstica ou de avaliación de coñecementos previos e permitíranos situar o punto de partida do curso ou, no seu caso, da unidade de traballo de que se trate. Esta avaliación inicial utiliza fundamentalmente técnicas como os cuestionarios e os intercambios orais na aula como, por exemplo, a tormenta de ideas ou brainstorming.
2. Avaliación continua ou formativa. Durante o proceso educativo a avaliación cumpre unha avaliación formativa, é dicir, permite reconducir o proceso de ensino na dirección definida polos obxectivos educativos previstos para o curso ou para a unidade didáctica concreta na que nos atopemos. Esta avaliación formativa utiliza fundamentalmente técnicas como a observación directa, os intercambios orais e a revisión das distintas producións que realiza o alumnado.
3. Avaliación sumativa ou final. Ao final do proceso educativo, onde a avaliación cumprirá unha función sumativa, é dicir, permitíranos facer un balance do que aprendeu un alumno (durante a unidade, durante o trimestre e/o durante o curso) e, en consecuencia, permitíranos situar o punto de partida do seguinte proceso educativo. As técnicas que se empregarán fundamentalmente neste momento serán as probas de

comprobación do rendemento académico. Realizaranse tres sesións de avaliación parcial, ademais destas tres sesións, realizarase unha sesión de avaliación final.

En definitiva, os instrumentos de avaliación empregados para avaliar o rendemento do alumnado son os seguintes:

Caderno do profesor.

Exposicións orais dos traballos/actividades realizados polo alumnado.

Traballo en grupo ou individual.

Reflexións orais e escritas, resumos, etc.

Probas escritas.

Observación.

Se o módulo foi superado nas súas tres avaliacións, a cualificación da 3ª avaliación coincidirá coa avaliación final ao ter que ser coincidente por normativa de avaliación continua.

.Ao final de cada avaliación terase en conta o seguinte:

Valor para a calificación:

Probas escritas 80%

Traballos e actividades 20%

A cualificación do módulo obterase aplicando os seguintes criterios de cualificación:

Criterios de cualificación no ámbito do coñecemento (Probas Escritas)

O 80% da nota total de aprendizaxe teórica que avaliaremos fundamentalmente mediante probas escritas: consisten en respostas libres por parte do alumnado a preguntas propostas polo profesor. Realizaranse exames de contidos teóricos das distintas unidades, que deberán superarse cunha puntuación mínima de 5 puntos para poder avaliar e poder facer a media cos traballos e actividades.

As probas escritas poderán estar formadas por preguntas de resposta múltiple, preguntas de redacción e/ou preguntas prácticas, variando as súas partes en función da unidade a avaliar. Será requisito imprescindible que o alumno supere cada unha das partes da proba (examen) para superala.

Os criterios de cualificación reflectiranse en cada unha das probas e son os seguintes:

A proba puntuarase de 0 a 10, e ao principio defínese o valor de cada pregunta.

A non asistencia a clase no día previsto para o exame dará lugar á cualificación de "Non presentarse", quedando a materia pendente de recuperación. Só se terán en conta os casos considerados excepcionais para a realización do exame antes da recuperación trimestral, sobre a que o equipo docente debaterá e decidirá.

Se na proba teórica se detecta algunha técnica fraudulenta (como copiar ou permitir que outros copien, participar en actividades dirixidas a alterar os resultados académicos propios ou alleos...) o alumno será expulsado da proba e terá unha cualificación de 0 no mesmo ou terá suspendida a correspondente avaliación.

A cualificación trimestral obterase a partir da media aritmética das diferentes probas escritas ou orais realizadas ao longo do trimestre.

Criterios de cualificación no ámbito do traballo e das actividades.

O 20% da nota final do módulo de aprendizaxe práctica (actividades): consiste na realización de traballos e/ou actividades específicas, podendo ser traballos grupais ou individuais (obrigatorios) sobre os distintos aspectos traballados na clase. Cualificaranse nunha escala de 0 a 10 e determinarán unha única cualificación ao final do trimestre, sendo imprescindible obter unha nota mínima de 5 puntos para poder avaliar e poder facer a media coa nota escrita. probas (exames).

Ao comezo do curso, o alumnado coñecerá os criterios de cualificación dos traballos e actividades, estes serán os seguintes:

Non se permite texto "cortar e pegar". Calquera traballo copiado de internet e presentado como propio suporá o suspenso do trimestre dese módulo.

Só se recollerán as obras na data sinalada.

O alumnado que non asista a algunhas sesións de traballo na aula e, polo tanto, non realice as tarefas correspondentes, e non o xustifique adecuadamente, neste caso aplicarase un coeficiente corrector individualmente á cualificación obtida polo grupo, que será $\frac{\text{Obterás a relación entre o número total de sesións de traballo (enténdese unha sesión unha hora de clase) e a nota final da actividade}}{\text{Número total de sesións de traballo}}$. Este coeficiente sería o seguinte:

$$\text{Nota individual} = \frac{\text{NOTA TOTAL X SESIONS DE TRABALLO INDIVIDUAL}}{\text{N}^\circ \text{ TOTAL DE SESIONS}}$$

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para aquelas/os alumnas/os que obtivesen unha avaliación negativa nas probas escritas trimestrais o para quen haxa obtido unha nota con calificación inferior a 8 e queiran subir nota de forma voluntaria, se realizará unha proba escrita de recuperación ao inicio da avaliación seguinte. A nota máxima da proba escrita de recuperación non poderá ser superior á calificación de 5.

Así mesmo, para poder ter a oportunidade de recuperar as cualificacións negativas no ámbito dos traballos e/o actividades será requisito imprescindible:

Ter presentado o traballo con cualificación negativa no tempo e forma proposto polo docente. Un traballo que só sexa presentado co nome e apelidos o sen os requisitos que se esixiron, non poderá ser recuperado.

Proporanse una nova data para poder entregalos. A nota máxima dos traballos a recuperar non poderá ser superior a 5. Non se poderán recuperar os traballos que obtivesen unha cualificación positiva (superior ou igual a 5).

O alumnado que teña algunha avaliación suspensa durante o curso deberá presentarse á proba final de xuño só coa materia suspensa (xa sexa do ámbito de coñecementos ou do ámbito dos traballos e/o actividades individuais e grupais). Se lles gardará a nota de aqueles ámbitos que teña superados para poder facer posteriormente a media aritmética. Agora ben, se nese caso tampoco superase dita materia, o módulo quedará suspenso na súa totalidade para o próximo curso. Para a avaliación final se gardará a nota do trimestre aprobado, para facer media co trimestre pendente de recuperar

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A aplicación do proceso de avaliación continua require a asistencia regular do alumnado ás clases e ás demais actividades programadas para este módulo profesional. Un alumno perde o seu dereito á avaliación continua cando:

O número de faltas supera o 10% de horas totalis do módulo.

Realizarase unha proba escrita e unha práctica.

Na proba escrita, plantearase unha serie de preguntas (de diferentes formas e tipoloxías) enas que se pretende que o alumno ou a alumna demostre que adquiriu os coñecementos mínimos e mais importantes de cada unha das partes do módulo. Coa proba práctica, o que se pretende é que o alumno ou a alumna poña en práctica aquilo que aprendeu. Esta proba práctica consistirá en resolver unha situación formulada teniéndose en conta a lexislación educativa correspondente para realizar a mesma.

A proba será puntuada sobre 10 e será preciso sacar un mínimo de 5 en cada unha das partes para que se faga media.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Da presente programación avaliarase por medio do cumprimento dos seguintes documentos:

- Actividades de aula desenvolvidas, que recolle a información sistemática sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.
- Recollida de datos para a xunta de avaliación, que recolle as actuacións derivadas das posibles incidencias referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.
- Ademais, en reunión de departamento, o longo do curso, realizarase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso.

Finalmente todo quedará rexistrado na aplicación para tal fin en edu.xunta.es/programacions.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comezo do curso determinarase o nivel de coñecementos e experiencia do alumnado mediante observación directa establecida a través de preguntas e debate no primeiro día de clase ou se é preciso mediante un cuestionario de preguntas en papel ou en formato dixital. Os resultados servirán para definir o nivel do grupo e tomalo como base para o comezo da docencia do módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Medidas de reforzo educativo. Se o profesor detecta durante o desenvolvemento das actividades de ensinanza/aprendizaxe que o alumno non acadou os mínimos esixibles, proporalle a realización de boletíns de cuestións e actividades prácticas de reforzo adaptados a mínimos.

Prestarase especial atención a este tipo de alumnado durante todo o proceso de ensinanza/aprendizaxe.

Segundo o perfil do alumnado, adaptaranse algunhas das seguintes medidas:

Grupos de traballo heteroxéneos.

Traballo práctico realizado integramente na aula, para non desfavorecer ós alumnos que non teñen ordenador na casa.

Explicacións particulares ós alumnos que amosan dificultades de comprensión.

Proposta de actividades complementarias para os alumnos que adquiren máis rapidamente os contidos.

Adaptación do material didáctico a persoas con deficiencia visual e auditiva para que se integren perfectamente na aula.

Proposta de actividades complementarias con persoas con deficiencia visual.

Medidas complementarias. Si se detecta algún alumno con superdotación, que é capaz de adquirir os conceptos con máis facilidade que os seus compañeiros proporánselle a realización de actividades complementarias, de maior nivel de dificultade, para cada unidade de traballo; tarefas de investigación relacionadas coa materia; cuestionarios propostos polo profesor para identificar aqueles aspectos relacionados coa materia que despertan un maior interese sobre este tipo de alumnado; proposta de retos ou premios nos que poida participar.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Atención ás explicacións dadas na clase.

Disposición ó debate e a posta en común de ideas e novas no ámbito da educación infantil.

Puntualidade na asistencia a clase.

Participación nos grupos de traballos organizados nas prácticas.

Interese pola materia e afán de superación.

Realización de exercicios e prácticas de reforzo cando non hai comprensión da materia.

Colaboración e axuda con outros compañeiros que vaian atrasados na comprensión.

Participación nas actividades complementarias e extraescolares organizadas.

Atención ás necesidades educativas de cada cativo.

Responsabilidade na organización das tarefas a desenvolver.

Responsabilidade na elaboración de tarefas para os casos particulares.

Interese e sensibilidade polos nenos con dificultades.

Afán de investigación en todo o relacionado co ámbito educativo.

Igualdade de reparto de tarefas con independencia do sexo.

Atención o uso eficiente dos recursos.

Responsabilidade na elaboración de tarefas para os casos particulares.

Interese e sensibilidade polos nenos con dificultades.
Afán de investigación en todo o relacionado co ámbito educativo.
Igualdade de reparto de tarefas con independencia do sexo.
Atención o uso eficiente dos recursos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ao longo do curso académico levarán a cabo unha serie de actividades encamiñadas a complementar a formación dos alumnos. Entre outros:

Charlas de diferentes profesionais, emprendedores ou figuras destacadas do ámbito da educación infantil.

Visitas ás aulas de Educación Infantil do Colexio.

Visitas á gardería do Colexio.

Organizar e colaborar cos diferentes proxectos desenvolvidos nas aulas de educación infantil do centro educativo ao longo do curso: Magosto, Samaín, Nadal,...

Participar nas saídas educativas da etapa de educación infantil do centro educativo.

Outras posibles saídas que sendo interesantes para o departamento, estean contempladas dentro do currículo da materia e poidan ir aparecendo ao longo do curso polo que non é posible programalas de antemán.