

Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
36004526	CPR Plurilingüe San Narciso	Marín	2025/2026	Finalizado

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2025/2026
Curso fin	2025/2026
Data de actualización	25/11/25
Data aprobación consello	21/11/25
Data aprobación claustro	

2. Introducción

Datos básicos do centro

- * Nome do centro: CPR PLURILINGÜE SEI SAN NARCISO
- * Dirección: Pontevedra, Marín, Lugar Chan do Monte, 27
- * Correo web: cpr.sannarciso@edu.xunta.gal / info@colegioseisannarciso.com
- * Páxina web: www.colegioseisannarciso.com
- * Etapas educativas: Infantil, Primaria, ESO, Bacharelato e FP

Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O CPR Plurilingüe SEI San Narciso está localizado na parroquia marinense de Mogor, no lugar do Chan do Monte, a escasos 5 minutos do centro da localidade. A distancia á capital de provincia de Pontevedra son 10 km escasos. O CPR Plurilingüe SEI San Narciso pertence ó concello de Marín, unha localidade mariñeira, situada na Península do Morrazo ao sur da provincia de Pontevedra e que ocupa unha extensión de 36 Km². A poboación –segundo o censo do INE do ano 2021– de 24.248 habitantes. Servizos e pesca son os sectores de actividade económica principais do concello. Así, o seu porto pesqueiro, dependente de Portos do Estado, tanto a nivel rexional (o terceiro de Galicia en volume de negocio e só por detrás de Vigo e A Coruña) como a nivel nacional. Ademais, Marín ten o privilexio de contar coa única Academia Militar da Armada, onde ten lugar a formación militar e universitaria duns 600 alumnos e alumnas aproximadamente. A Escola Naval Militar de Marín é, por tanto, outro dos motores económicos da vila. Cabe reseñar igualmente, aínda que non estea situada no Concello (pertence ó Concello de Pontevedra), a vinculación laboral de Marín coa industria de ENCE, dedicada á fabricación de celulosa. Moita poboación de Marín depende directa (como traballadores) ou indirectamente (como empresas auxiliares) da actividade de esta empresa que factura ó ano uns 800 millóns de euros aproximadamente (4º trimestre do 2021) O CPR Plurilingüe SEI San Narciso comezou a súa actividade en 1926, nunhas instalacións situadas no centro de Marín, propiedade da Congregación dos Padres Paúles. Posteriormente, no ano 1976 construíron as instalacións actuais dende onde imparten docencia ata a actualidade. A xestión do centro sempre tivo un talante católico vicenciano, se ben, actualmente o centro pertence ó Grupo de Colexios SEI (8 colexios en Madrid, 1 en Getxo e o noso), grupo empresarial que se define como laico, aconfesional e apolítico. Dos cerca de 900 alumnos que cursan estudos no CPR Plurilingüe SEI San Narciso, un 65% procede na súa maioría de Marín e o 35% restante procede das localidades do entorno Pontevedra, Poio, Combarro, Bueu e Cangas. Como consecuencia da impartición de ciclos de formación profesional tamén temos alumnos doutras localidades mais lonxanas coma Vilagarcía, O Grove, Vigo, Nigrán, A Cañiza, Cuntis, etc... Ademais, a existencia do servizo de residencia no propio centro, permite que alumnos que viven a moita distancia en tempo co colexio, poidan facer uso dela. O nivel económico das familias é medio con estabilidade laboral dos membros das mesmas, nos que na maioría traballan pai e nai. No caso de ensinanzas privadas podemos falar dun nivel económico medio alto.

O plan dixital (PD) de centro forma parte do proxecto educativo de centro (PEC). Os obxectivos do plan dixital de centro atópanse estreitamente relacionados cos demais plans e proxectos do centro.

- O PD contribúe a unha mellor comunicación coas familias, polo que está estreitamente relacionado co Plan de Acción Titorial.
- Un dos obxectivos do PD e a individualización do proceso de aprendizaxe mediante o uso de novas formas de ensinanza e de avaliación, polo que está estreitamente relacionado co Plan de Atención a Diversidade.
- O Plan de Acción do plan dixital para o seguinte curso consiste en unha serie de accións para mellora do centro a nivel dixital que debe estar enmarcada na Programación Xeral Anual.

Breve xustificación do mesmo

A normativa relativa o plan dixital do centro e a seguinte:

* Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación

* Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

* Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022

* Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

Proceso de elaboración

O proceso de elaboración do plan dixital correu a cargo do equipo directivo do centro no curso 21/22. Seguíronse os seguintes pasos:

* 1º PASO: Análise da situación do centro por medio do cuestionario SELFIE.

* 2º PASO: Análise da competencia dixital docente.

* 3º PASO: Análise DAFO para detectar necesidades.

* 4º PASO: Establecemento dos obxectivos do Plan de Acción

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

O proceso de elaboración do plan dixital correu a cargo do equipo directivo do centro no curso 21/22. Seguíronse os seguintes pasos:

* 1º PASO: Análise da situación do centro por medio do cuestionario SELFIE.

* 2º PASO: Análise da competencia dixital docente.

* 3º PASO: Análise DAFO para detectar necesidades.

* 4º PASO: Establecemento dos obxectivos do Plan de Acción

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	O alumnado non ten a súa disposición no centro dispositivos dixitais salvo nas aulas de informática.	Alumnado	Si
Debilidade	Persoal do centro con pouca capacidade para arranxar problemas técnicos.	Organización de centro	Si
Debilidade	Escasa colaboración entre profesores e intercambio de experiencias.	Persoal docente	Si
Debilidade	Unha parte importante do profesorado non avalia por medios dixitais.	Persoal docente	Si
Debilidade	Escaso fomento da autoreflexión sobre o aprendizaxe.	Persoal docente	Non
Fortaleza	A maior parte do alumnado ten acceso a dispositivos dixitais nas súas casas.	Alumnado	Si
Fortaleza	Uso xeralizado da plataforma ALEXIA	Familias	Si
Fortaleza	A maior parte das familias están acostumadas a comunicarse e recibir información por medios telemáticos.	Familias	Si
Fortaleza	Boa colaboración por parte das familias.	Familias	Si
Fortaleza	Un aula de informática con 25 postos	Infraestruturas	Si
Fortaleza	Uso de medios dixitais para a organización interna do centro : comunicacións, rexistros, etc.	Organización de centro	Si
Fortaleza	Un profesor docente encargado do mantemento	Persoal docente	Si
Fortaleza	Moitos profesores usan recursos educativos en liña.	Persoal docente	Si
Fortaleza	Uso xeralizado da plataforma ALEXIA	Persoal docente	Si
Fortaleza	Persoal de oficina competente TIC	Persoal non docente	Si

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	Aumento da burocracia	Administración educativa	Si
Ameaza	Falta de tempo para explorar o aprendizaxe dixital.	Administración educativa	Si
Ameaza	O plan de formación do profesorado que ofrece a oportunidade de formarse ao profesorado con insuficientes competencias TIC só está destinado ao persoal de centros públicos.	Administración educativa	Si
Ameaza	A lei de protección de datos limita moito as ferramentas dixitais que se poden utilizar.	Lexislación	Non
Oportunidade	A posta en marcha do plan dixital.	Administración educativa	Si
Oportunidade	A administración educativa está interesada en promover a dixitalización dos centros a través dos fondos NEXT GENERATION	Administración educativa	Si
Oportunidade	A ANPA do centro mostrase receptiva e colaboradora as propostas do centro.	ANPA	Si

3.4. Análise

- Análise cuantitativa do SELFIE: segundo a valoración obtida cun rango de 1 a 5.
- Análise cualitativa do SELFIE: segundo unha referencia de calidade estimada polo equipo de dinamización do Plan Dixital.
 - Reflexión: segundo o análise de discrepancias nas valoracións dos distintos colectivos (dirección, profesorado, alumnado), referencias doutros centros de igual ou similar tipoloxía, da situación actual e normativa vixente.
 - Formación necesaria do profesorado: segundo as propostas do currículo actual e acreditacións propias do profesorado.

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O01PD	Continuación do Plan de Polos
O02PD	Expandir a aula virtual a outras etapas do centro.
O03PD	Domotización do centro escolar
O04PD	Integrar novas tecnoloxías de innovación educativa

4.2. Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Parcialmente

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Alumnado - O alumnado non ten a súa disposición no centro dispositivos dixitais salvo nas aulas de informática.

Debilidade - Organización de centro - Persoal do centro con pouca capacidade para arranxar problemas técnicos.

Debilidade - Persoal docente - Unha parte importante do profesorado non avalia por medios dixitais.

Ameaza - Administración educativa - Aumento da burocracia

Fortaleza - Alumnado - A maior parte do alumnado ten acceso a dispositivos dixitais nas súas casas.

Fortaleza - Familias - Boa colaboración por parte das familias.

Fortaleza - Infraestruturas - Un aula de informática con 25 postos

Fortaleza - Organización de centro - Uso de medios dixitais para a organización interna do centro : comunicacións, rexistros, etc.

Fortaleza - Persoal docente - Un profesor docente encargado do mantemento

Fortaleza - Persoal docente - Moitos profesores usan recursos educativos en liña.

Oportunidade - Administración educativa - A posta en marcha do plan dixital.

Oportunidade - Administración educativa - A administración educativa está interesada en promover a dixitalización dos centros a través dos fondos NEXT GENERATION

Oportunidade - ANPA - A ANPA do centro mostrase receptiva e colaboradora as propostas do centro.

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Posta en marcha do Taller de Robótica	0	100				75

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1 Presentar solicitude e memoria de participación no plan	06/11/2023	outubro
Responsables	Dirección	
Destinatario	Centro Escolar	

Revisión	Data	Arquivo
Realizado	06/11/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3 Formación do equipo de coordinación	31/03/2025	marzo, decembro
Responsables	Dirección	
Destinatario	Centro escolar	

Revisión	Data	Arquivo
Realizadas diferentes formacións co equipo de polos no noso centro	30/04/2025	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2 Recepción do material	20/06/2025	decembro
Responsables	Dirección	
Destinatario	Centro Escolar	

Revisión	Data	Arquivo
Material sen recepcionar	25/01/2024	
Parte do material recepcionado	30/09/2024	
Recepcionados os lotes 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13 e 18	22/01/2025	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.4 Inicio actividade Robótica	30/06/2025	xuño, decembro
Responsables	Dirección e equipo de polos	
Destinatario	Centro escolar: primaria e secundaria	

Revisión	Data	Arquivo
Non realizada por falta de orzamento	30/06/2025	

4.3. Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Pendente

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Alumnado - O alumnado non ten a súa disposición no centro dispositivos dixitais salvo nas aulas de informática.

Debilidade - Organización de centro - Persoal do centro con pouca capacidade para arranxar problemas técnicos.

Debilidade - Persoal docente - Escasa colaboración entre profesores e intercambio de experiencias.

Debilidade - Persoal docente - Unha parte importante do profesorado non avalia por medios dixitais.

Ameaza - Administración educativa - Falta de tempo para explorar o aprendizaxe dixital.

Ameaza - Administración educativa - O plan de formación do profesorado que ofrece a oportunidade de formarse ao profesorado con insuficientes competencias TIC só está destinado ao persoal de centros públicos.

Fortaleza - Alumnado - A maior parte do alumnado ten acceso a dispositivos dixitais nas súas casas.

Fortaleza - Familias - Uso xeralizado da plataforma ALEXIA

Fortaleza - Familias - A maior parte das familias están acostumadas a comunicarse e recibir información por medios telemáticos.

Fortaleza - Familias - Boa colaboración por parte das familias.

Fortaleza - Infraestruturas - Un aula de informática con 25 postos

Fortaleza - Persoal docente - Moitos profesores usan recursos educativos en liña.

Fortaleza - Persoal docente - Uso xeralizado da plataforma ALEXIA

Fortaleza - Persoal non docente - Persoal de oficina competente TIC

Oportunidade - Administración educativa - A posta en marcha do plan dixital.

Oportunidade - Administración educativa - A administración educativa está interesada en promover a dixitalización dos centros a través dos fondos NEXT GENERATION

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe do profesorado de uso da aula virtual	0%	50%				50

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.1: Creación da aula virtual	17/05/2024	
Responsables	Administración e Dirección	
Destinatario	Centro / Profesorado / Alumnado	

Revisión	Data	Arquivo
Aula virtual creada: https://www.aulavirtualeisn.com/	01/02/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.2: Formación do profesorado e alumnado no uso	31/12/2024	
Responsables	Dirección	
Destinatario	Centro / Profesorado / Alumnado	

Revisión	Data	Arquivo
Formación realizada	02/12/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.3 Posta en marcha da aula virtual en Bacharelato e Ciclos FP	31/12/2024	decembro
Responsables	Dirección e departamento TIC	
Destinatario	Bacharelato	

Revisión	Data	Arquivo
Posta en marcha nos niveis indicados	02/12/2024	

4.4. Datos do obxectivo O03PD

Código	Estado
O03PD	Parcialmente

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Alumnado - O alumnado non ten a súa disposición no centro dispositivos dixitais salvo nas aulas de informática.

Debilidade - Organización de centro - Persoal do centro con pouca capacidade para arranxar problemas técnicos.

Debilidade - Persoal docente - Escasa colaboración entre profesores e intercambio de experiencias.

Debilidade - Persoal docente - Unha parte importante do profesorado non avalia por medios dixitais.

Ameaza - Administración educativa - O plan de formación do profesorado que ofrece a oportunidade de formarse ao profesorado con insuficientes competencias TIC só está destinado ao persoal de centros públicos.

Fortaleza - Alumnado - A maior parte do alumnado ten acceso a dispositivos dixitais nas súas casas.

Fortaleza - Familias - Uso xeralizado da plataforma ALEXIA

Fortaleza - Familias - A maior parte das familias están acostumadas a comunicarse e recibir información por medios telemáticos.

Fortaleza - Familias - Boa colaboración por parte das familias.

Fortaleza - Infraestruturas - Un aula de informática con 25 postos

Fortaleza - Persoal docente - Moitos profesores usan recursos educativos en liña.

Fortaleza - Persoal docente - Uso xeralizado da plataforma ALEXIA

Fortaleza - Persoal non docente - Persoal de oficina competente TIC

Oportunidade - Administración educativa - A posta en marcha do plan dixital.

Oportunidade - Administración educativa - A administración educativa está interesada en promover a dixitalización dos centros a través dos fondos NEXT GENERATION

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Domotización das pistas de pádel	50	100				100
Domotización do pabellón	0	100				50

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.1 Domotización iluminación pistas de pádel	30/06/2025	decembro
Responsables	Administración	
Destinatario	Centro escolar	

Revisión	Data	Arquivo
Domotizadas as pistas exteriores. Faltan as que están baixo o pavillón.	01/10/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.2 Domotización Pabellón Deportivo	30/06/2025	xuño, decembro
Responsables	Administración	
Destinatario	Centro escolar	

Revisión	Data	Arquivo
Realizada a conexión wifi no pavillón	30/06/2025	

4.5. Datos do obxectivo O04PD

Código	Estado
O04PD	Pendente

4.5.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Alumnado - O alumnado non ten a súa disposición no centro dispositivos dixitais salvo nas aulas de informática.

Debilidade - Persoal docente - Escasa colaboración entre profesores e intercambio de experiencias.

Debilidade - Persoal docente - Unha parte importante do profesorado non avalia por medios dixitais.

Ameaza - Administración educativa - Falta de tempo para explorar o aprendizaxe dixital.

Ameaza - Administración educativa - O plan de formación do profesorado que ofrece a oportunidade de formarse ao profesorado con insuficientes competencias TIC só está destinado ao persoal de centros públicos.

Fortaleza - Alumnado - A maior parte do alumnado ten acceso a dispositivos dixitais nas súas casas.

Fortaleza - Familias - A maior parte das familias están acostumadas a comunicarse e recibir información por medios telemáticos.

Fortaleza - Infraestruturas - Un aula de informática con 25 postos

Fortaleza - Organización de centro - Uso de medios dixitais para a organización interna do centro : comunicacións, rexistros, etc.

Fortaleza - Persoal docente - Uso xeralizado da plataforma ALEXIA

Fortaleza - Persoal non docente - Persoal de oficina competente TIC

Oportunidade - Administración educativa - A posta en marcha do plan dixital.

Oportunidade - Administración educativa - A administración educativa está interesada en promover a dixitalización dos centros a través dos fondos NEXT GENERATION

4.5.2. Indicadores

4.5.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
Incorporar robótica en primaria	31/03/2026	xaneiro, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Primaria	
Destinatario	Alumnado de 1º e 2º de Educación Primaria	

Acción	Data máxima	Temporalización
Promover o uso da Impresora 3D do centro	19/06/2026	xaneiro, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador TIC	
Destinatario	Alumnado de ESO	

Acción	Data máxima	Temporalización
Utilizar ferramentas de intelixencia artificial de maneira progresiva en proxectos curriculares.	19/06/2026	xaneiro, xuño, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador TIC	
Destinatario	Alumnado de ESO / Bach	

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

5.2. Primeiro trimestre

Comenzouse a implantación do aula virtual entre o alumnado do bacharelato e ciclos de formación profesional. Algunha incidencia relacionado coa recepción de credenciais. O profesorado desenvólvese de xeito normal coa ferramenta.

5.3. Segundo trimestre

Séguese a recibir material do proxecto de polos creativos e o equipo de coordinación realiza cursos para manexar o material recibido. A aula virtual segue funcionando sen problema.

5.4. Terceiro trimestre

Colocouse wifi no pavillón deportivo, como paso previo á domotización.

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

Trimestralmente comprobaranse os niveis acadados nos obxectivos

En xuño deberán determinarse:

- Causas polas que certos obxectivos non foron acadados na súa totalidade.
- Accións de mellora naqueles obxectivos non acadados ou acadados parcialmente
- Complementar obxectivos cos actuais.

6.2. Valoración xeral

A pesar de ser poucos obxectivos a cumprir, podemos concluir que o traballo foi positivo e que se segue unha liña ascendente.

6.3. Propostas de mellora

Ampliar o alcance dos obxectivos actuais e ampliar o plan a zonas non necesariamente académicas dentro do centro

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

Comunicación interna a nivel comunidade escolar e publicidade en medios.

8. Outros datos

9. Anexos